



č.j. 176 /2024

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přátelská škola

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod
Rozsochatec 54
582 72

Obsah

1.	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP pro základní vzdělávání	4
1.2	Předkladatel	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.1.1	Základní škola	5
2.1.2	Školní družina	6
2.1.3	Mateřská škola	6
2.1.4	Školní jídelna	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Projekty	6
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3.	Charakteristika ŠVP ZV	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3.1	Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a chování	11
3.3.2	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením	13
3.3.3	Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	13
3.3.4	Vzdělávání žáků s poruchami chování.....	13
3.3.5	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.3.6	Výuka žáků mimořádně nadaných	14
3.4	Začlenění průřezových témat	14
4.	Učební plán	18
4.1	Tabulace učebního plánu	18
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	18
5.	Učební osnovy	20
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	20
5.1.2	Anglický jazyk	41
5.2	Matematika a její aplikace	49
5.2.1	Matematika	49
5.3	Informační a komunikační technologie	63
5.3.1	Informatika	Chyba! Záložka není definována.

5.4	Člověk a jeho svět.....	74
5.4.1	Prvouka.....	74
5.4.2	Přírodověda.....	85
5.4.3	Vlastivěda	92
5.5	Umění a kultura.....	98
5.5.1	Hudební výchova	98
5.5.2	Výtvarná výchova	106
5.5.3	Tělesná výchova	114
5.5.4	Pracovní výchova.....	123
6 .	<i>Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....</i>	128
6.1	Autoevaluace školy.....	128
6.2	Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků	130
6.2.1	Obecná ustanovení.....	130
6.2.2	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	130
6.2.3	Hodnocení prospěchu použitím klasifikace.....	131
6.2.4	Slovní hodnocení	135
6.2.5	Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů	135
6.2.6	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace).....	136
6.2.7	Celkové hodnocení žáka	136
6.2.8	Komisionální a opravné zkoušky, přezkoušení žáka	137
6.2.9	Hodnocení chování.....	137
6.2.10	Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení	139
7 .	<i>Přehled zkratk použitých v ŠVP.....</i>	143

1 . Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Přátelská škola, č.j.:58/2017

1.2 Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec
Rozsochatec 54
582 72
IČO: 70982392
RED-IZO: 600086917
IZO: 102006164
Ředitelka školy: Mgr. Hana Hertlová

Telefon: 569 628 123
E-mail: zsmsrozsodatec@gmail.com

1.3 Zřizovatel

Obec Rozsochatec
Rozsochatec čp. 97
582 72
IČO: 00268151
Telefon: 569 628 113
E-mail:obec@rozsodatec.cz

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod je platný od 1.9. 2024. ŠVP pro základní vzdělávání byl projednán pedagogickou radou 30. 8. 2024 a školskou radou dne 23. 9. 2024.

2 . Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec poskytuje vzdělávání dětem předškolního a školního věku z Rozsochatce a okolních obcí – Jahodova, Čachotína, Rankova a Horní Krupé.

Zajišťuje mimoškolní činnost dětí a žáků, jejich stravování, poskytuje poradenskou a odbornou pomoc, je kulturním centrem.

Komplex školy se nachází na okraji obce u hlavní silnice, v areálu je zahrada pro děti ZŠ a ŠD. V budově základní školy je tělocvična. Mateřská škola a školní kuchyně s jídelnou jsou v další samostatné budově, v areálu je zahrada s odpočinkovým koutem a herními prvky pro děti z MŠ.

2.1.1 Základní škola

Základní škola je neúplná s 1. až 5. postupným ročníkem. Škola má kapacitu 50 žáků, kteří jsou zařazeni ve třech třídách.

Prostorové vybavení

Každá třída má vlastní učebnu, počítačová učebna slouží zároveň jako učebna III. třídy. Prostředí a vybavení učeben je na velmi dobré úrovni. Také vybavení pomůckami je standardní, výpočetní technika je neustále obnovována a její parametry jsou na vysoké úrovni. Škola využívá tělocvičnu v budově školy, venkovní učebnu, která slouží k aktivitám v rámci výchov a k činnostem ŠD, vybavenou kuchyňku. K dispozici je i sportovní areál v obci. Venkovní prostory jsou postupně upravovány pro oddech a volný čas žáků.

Materiální vybavení

Škola je dobře vybavena učebními materiály, pomůckami a výukovými programy pro všechny předměty 1. stupně.

Pro žáky i učitele je k dispozici nově vybavená a neustále doplňovaná školní knihovna a neomezený přístup na internet.

Učebnice, pomůcky a výukové programy jsou inovovány a doplňovány.

Technické podmínky

Informačním centrem školy je počítačová učebna - žákům a učitelům volně přístupná, vybavena notebooky, 1 učitelským PC, skenerem a tiskárnou, na všech těchto počítačích je možno využívat neomezený přístup k internetu. Pro výuku je rovněž využíváno 16 dotykových zařízení - tabletů.

Volně přístupné jsou i další počítače v učebně II. třídy, kde je k dispozici rovněž interaktivní dataprojektor s magnetickou tabulí. V učebně I. třídy je k dispozici učitelský PC s tiskárnou a skenerem, také s přístupem k internetu. Výukové programy jsou využívány ve výuce většiny předmětů.

Pro názornou výuku nebo realizaci projektů mají pedagogové a žáci možnost používat digitální fotoaparát, notebooky, tablety, kopírovací stroj, barevnou tiskárnu, skenery, audiovizuální techniku (CD přehrávače, videa), hudební nástroje.

Hygienické vybavení

Škola má kvalitní hygienické zařízení pro učitele i žáky odpovídající normám a vyhláškám.

Pro aktivní odpočinek a relaxaci je k dispozici tělocvična a její vybavení, školní hřiště, další venkovní prostory školy a zahrada u mateřské školy.

2.1.2 Školní družina

Při škole fungují dvě oddělení školní družiny s celkovou kapacitou 36 dětí. Průměrná docházka se pohybuje kolem 34 žáků. Činnost školní družiny je velmi pestrá a je přizpůsobena dlouhodobým zájmům dětí a umožňuje jim aktivně trávit volný čas v kolektivu vrstevníků a zároveň nenásilně rozvíjí jejich zájmy a dovednosti. Výrazně přispívá k minimalizaci problémového chování dětí ve volném čase.

2.1.3 Mateřská škola

Mateřská škola sídlí v samostatné budově. Má k dispozici dvě třídy standardně vybavené s hygienickým zázemím. Školku navštěvuje 30 dětí. V areálu MŠ je zahrada vybavená novými herními prvky, s pískovištěm a oddechovými koutky. Mateřská škola je tvořivým a podnětným prostředím pro všestranný rozvoj osobnosti dětí, dobře připravuje děti pro školní práci.

2.1.4 Školní jídelna

Školní jídelna s kuchyní je ve stejné budově jako MŠ a je s jejím provozem propojena. ŠJ slouží žákům a zaměstnancům naší školy, vybavení odpovídá normám pro školní stravování.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

V základní škole pracuje 5 pedagogů včetně řídící pracovnice a vychovatelky školní družiny. Třídní učitelky a ředitelka mají odpovídající kvalifikaci, ředitelka školy dále absolvovala studium ke zvýšení kvalifikace řídících pracovníků, dvouleté vysokoškolské studium výchovného poradenství a dvouleté specializační studium metodika prevence, má logopedickou kvalifikaci. Jedna učitelka pracující na částečný úvazek si kvalifikaci doplňuje odbornými kurzy a dalším vzděláváním. Vychovatelky v ŠD pracují na částečný úvazek.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají, v rámci DVPP se zaměřují především na oblast nových forem a metod učení, na zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na oblast informatiky, na čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální gramotnost. Seznamují se s novými pomůckami a jejich použitím.

Všichni pedagogové pravidelně studují odbornou literaturu a odborné časopisy a připravují celoškolské nebo třídní projekty.

2.3 Projekty

Škola se aktivně zapojuje do řady různých projektů EU, projektů Kraje Vysočina i projektů regionálního charakteru a daří se jí získávat nemalé finanční prostředky, které jsou pak využívány k smysluplnému rozvoji školy a školky.

V současné době pracujeme na projektu **Operační program Jan Amos Komenský – ZŠ a MŠ spolu a aktivně I**

Výzva č. 02_22_002, OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)

Reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0004934

Výše dotace: 763 515,- Kč

Termín: od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2025

1.monitorovací zpráva byly schválena 14.6. 2024

V rámci projektu jsou realizovány tyto šablony:

- Školní asistent v MŠ – personální podpora
 - Školní asistent v ZŠ – personální podpora
 - Inovativního vzdělávání v MŠ
 - Inovativního vzdělávání v ZŠ
 - Inovativního vzdělávání v ŠD
 - Vzdělávání pracovníků v MŠ
 - Vzdělávání pracovníků v ZŠ
 - Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
-
- Dalším důležitým projektem, který realizujeme, je projekt **Klimatická zahrada**. Ve spolupráci s Lipkou Brno jsme analyzovali současný stav zahrady v MŠ, navrhli jsme a realizujeme adaptační opatření v souvislosti s klimatickou změnou. Na tento projekt jsme získali 10 000 Kč. Žáci přebírají odpovědnost za podobu části školního pozemku. Jejich cílem je zvýšit klimatickou hodnotu zahrady. Zaměřují se například na hospodaření s vodou a omezení dopadů sucha, zvyšování biodiverzity, pěstování ovoce a zeleniny přírodě bližším způsobem.
-
- V minulém období byla zapojena do projektů **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ I, šablony pro MŠ a ZŠ II, šablony pro MŠ a ZŠ III, Učící se malotřídky** zaměřený na rozvíjení vzájemné spolupráce mezi malotřídními školami v Kraji Vysočina, **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a výuka cizích jazyků**, projekt **Interes** realizován ve spolupráci s MU Brno, projektu EU **Peníze školám**.
 - Dále jsme zapojeni do celostátních dlouhodobých projektů **Wocabee, Zdravé zuby, Ovoce do škol a Školní mléko, Mandalý dětem, Krabice od bot, Záložka do knih, Včelka** – podpora výuky matematiky, **Abeceda peněz**.
 - V rámci Kraje Vysočina jsme každoročně zapojeni do projektu **Prevence dětských úrazů v Kraji Vysočina**, kde se zúčastníme zážitkových kurzů 1. pomoci pro žáky i učitele, výtvarných soutěží a dalších zajímavých aktivit. Dále jsme se zúčastnili projektů **Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina, Podpora zdravého životního stylu v Kraji Vysočina**
 - V rámci regionu se účastníme projektů **Pasování na čtenáře a Děti dětem**.

Škola realizuje řadu dalších výchovně vzdělávacích projektů v rámci školy.

Projekty krátkodobé nebo celoroční, ročníkové i školní jsou nedílnou součástí výuky v řadě předmětů a zajímavou a oblíbenou formou výuky. Umožňují integraci učiva, jejich příprava, realizace, výstupy a hodnocení zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Téma projektů volí vyučující podle věku žáků, podle náplně učiva nebo aktuálního dění.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s úřadem obce a zastupiteli především při řešení problémů spojených s provozem školy.

Řadu programů realizuje se spolky a neziskovými organizacemi.

Škola se významně podílí na veřejném a kulturním životě obce.

Rada školy rozšiřuje možnosti spolupráce rodičů a školy, umožňuje snazší komunikaci rodičů se školou a pomáhá řešit konfliktní situace.

Rodiče žáků se mohou na pedagogy školy obrátit kdykoliv i mimo stanovené konzultační dny a třídní schůzky.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s PPP v Havlíčkově Brodě, která poskytuje škole odborné konzultace, posouzení a diagnostiku.

Velmi dobrá je spolupráce s okolními základními školami (společné výlety a exkurze, sportovní turnaje a soutěže).

O dění škola pravidelně informuje v místním Zpravodaji, o zajímavých událostech v regionálním tisku a médiích.

3 . Charakteristika ŠVP ZV

3.1 Zaměření školy

Přátelská škola

Motto: působit na celou osobnost dítěte (rozumovou, citovou, volní i sociální stránku) s využitím co nejpestřejší škály metod a postupů

Škola nemá specifické zaměření.

Vzdělávací program je zaměřen na tyto oblasti:

- vytvářet prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami a možnostmi dostává kvalifikované vzdělávací a výchovné péče a kde se všichni cítí spokojeně a bezpečně
- poskytovat kvalitní služby žákům a jejich rodičům v oblasti vzdělávání, výchovy, mimoškolní činnosti a zajistit odbornou poradenskou činnost
- motivovat žáky pro učení a vzdělávání
- vzdělávat žáky tak, aby vědomosti a dovednosti dovedli aktivně používat a uplatnili je v dalším studiu a životě
- rozvíjet komunikační schopnosti, sociální a estetické cítění
- získávat žáky pro preventivní programy a volnočasové aktivity
- otevřít školu veřejnosti a být vzdělávacím a kulturním centrem obce
- vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí, porozumění a zároveň je naučit respektovat daná pravidla a zásady
- vést žáky k samostatnému myšlení, svobodnému rozhodování, učit je odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jejich věku
- vytvářet partnerské vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči, vzájemně si pomáhat

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména při výletech, exkurzích, vycházkách, výjezdech do zahraničí a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a aktivní vzdělávání
- Bereme v úvahu zvláštnosti jednotlivých žáků
- Podporujeme účast žáků na soutěžích, projektech
- Dbáme na to, aby učivo mělo návaznost na praktický život
- Klademe důraz na splnitelnost a dosažitelnost zadaných úkolů
- Učíme v souvislostech

Kompetence k řešení problému – podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení, podněcovat k řešení problémů

- Využíváme moderní techniky k řešení problémů
- Učíme aktivně získávat informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce
- Učíme žáky naslouchat druhým
- Učíme žáky umět vyjádřit a obhájit svůj názor, umět vyslechnout i přijmout lepší názor, umět přijmout rozumný kompromis

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu, uznávat práci vlastní i druhých a vzájemně si pomáhat

- Učíme žáky pracovat ve skupině, respektovat vzájemné odlišnosti, pěstovat sebeúctu a úctu k ostatním lidem
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme integraci žáků do kolektivu
- Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel
- Podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci při učení

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné, tolerantní a zodpovědné osobnosti schopné plnit své povinnosti a obhájit svá práva

- Vedeme žáky ke spoluúčasti na tvorbě školního řádu a dalších norem a jejich respektování
- Učíme je respektování individuálních rozdílů národnostních, sociálních, náboženských a kulturních
- Vedeme žáky k aktivní účasti na dění školy
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační)
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, policie a odborníků z občanských sdružení i nestátních organizací)
- Diskutujeme s nimi o dění ve společnosti a učíme je orientovat se v politickém a společenském dění
- Vychováváme k ekologickému myšlení a chování
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, rozvíjet jejich schopnosti, naučit je používat získané vědomosti a dovednosti a tím je vést k profesní orientaci

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Každou poctivě odvedenou práci pochválíme
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků
- Vytváříme u žáků pracovní návyky, které vedou k ochraně zdraví
- Vedeme žáky k hodnocení své práce
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurze, besedy)

Kompetence digitální – vést žáky k samostatnému, zodpovědnému a vhodnému využívání digitálních technologií.

- Žáci mají k dispozici širokou škálu digitálních zařízení
- Jednotlivé aplikace a digitální technologie jsou využívány v praktickém životě
- Společně s žáky hledáme příležitosti, při kterých nám digitální technologie usnadňují práci
- Učíme žáky chovat se bezpečně a eticky v digitálním prostředí, bereme ohled i na jejich tělesné a duševní zdraví při práci s digitálními technologiemi
- Vyhledáváme společně aktuální aplikace, technologie a kriticky hodnotíme jejich praktické využití pro náš život

3.3 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

3.3.1 Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a chování

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Zabezpečení vzdělávání žáků, u kterých se projevuje potřeba podpůrných opatření 1. stupně:

- 1) Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelarováním vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- 2) TU (nebo kterýkoli vyučující) na základě pozorování, prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzou jeho výsledků a/nebo po rozhovoru s rodiči identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, anebo jsou jeho školní dovednosti akcelarovány, a případně se domluví se speciálním pedagogem na náslehu v hodině
- 3) Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.
- 4) V první fázi pomoci selhávajícímu nebo nadanému žákovi poskytne vyučující přímou podporu, tedy individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka.
- 5) V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a s výchovným poradcem, případně s ostatními vyučujícími zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
- 6) PLPP zahrnuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovuje cíle podpory.
- 7) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi.
- 8) S PLPP seznámí TU zákonné zástupce žáka a ostatní vyučující, kteří se podílejí na plnění PLPP.
- 9) PLPP TU pravidelně podle potřeby konzultuje s rodiči (telefonicky, e-mailem, osobně) a průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- 10) PLPP TU poprvé vyhodnocuje za tři měsíce, následně dle potřeby a vždy na konci školního roku. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Pokud jsou podpůrná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP.

11) Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami poskytují členové ŠPP. Na požádání vyučujícím zapůjčí potřebné pomůcky, metodické materiály či odbornou literaturu.

Plán pedagogické podpory pro žáka sestavuje třídní učitelka nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, ředitelkou i s žákem samotným.

Pokud plán pedagogické podpory nestačí, žáka posíláme se souhlasem zákonných zástupců na odborné vyšetření do školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním

Na základě doporučení poradenského zařízení pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovává škola IVP. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka ohledně plnění úkolů v individuálně vzdělávacím plánu (IVP) integrovaného žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány metody a konkrétní způsoby reedukace, používané speciální pomůcky, učebnice a další studijní materiály, včetně výukových programů, způsobů hodnocení, minimální učivo, časová dotace týdenní reedukace, způsob spolupráce rodiny a školy a podpisy všech vyučujících, výchovného poradce, ředitelky školy a zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Každému z žáků je poskytnuta speciální reedukační péče na základě doporučení poradenského zařízení minimálně 1 x týdně (častěji je hodinová dotace rozdělena do dvou dnů po 20 minutách práce se žákem).

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců můžeme žáka hodnotit slovně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

Při zabezpečení vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje škola především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě. Pracovníci poskytují konzultace dle potřeby a nejméně jednou ročně je na škole konáno konzultační odpoledne určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a metodikem prevence.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Za žáky-cizince označujeme v českém školství žáky, kteří mají jiné občanství než české. Vzdělávání žáků cizinců bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka řešíme dle § 20 Školského zákona. Ve spolupráci s NIDV je jim poskytována bezplatná příprava k začlenění do vzdělání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Podle paragrafu 16 se vzdělávají děti/žáci-cizinci bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka, kteří kromě neznalosti jazyka mají ještě další speciální vzdělávací potřeby.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení jim mohou být podle vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných poskytována ještě další podpůrná opatření. Žákům s OMJ nabízíme plán pedagogické podpory a pedagogickou intervenci zaměřenou na rozvoj a zlepšení jazykové úrovně.

3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se smyslovým a mentálním postižením, autismem a více vadami probíhá formou individuální integrace. Žáci mají zpracovaný učební plán, který vychází z osnov školy a doporučení PPP a možností žáka nebo na základě individuálního vzdělávacího plánu. Jsou respektována doporučení odborníků týkající se omezení v určitých předmětech a dodržovány doporučené metody a formy práce. Na doporučení je zajišťována přítomnost asistenta pedagoga. Škola zajistí v případě potřeby a na základě doporučení kompenzační, rehabilitační, učební pomůcky a didaktické materiály.

3.3.3 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žáci, kteří byli dlouhodobě nemocní nebo mají lehčí zdravotní poruchy, jsou při vzdělávání zohledňováni. Na základě doporučení odborníků jsou respektována omezení v určitých předmětech. Pedagogové se jim věnují individuálně v konzultačních hodinách. Škola jim zajistí v případě potřeby a na základě doporučení kompenzační, rehabilitační, učební pomůcky a didaktické materiály.

3.3.4 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáků s poruchami chování (žáci hyperaktivní, nepřízpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní) se vzdělávají podle učebního plánu školy nebo na základě doporučení odborníků. Jsou individuálně integrováni nebo je pro ně vypracovaný individuální plán. Učitel věnuje zvýšenou pozornost jejich chování, usměrňuje je a snaží se je smysluplně zaměstnat a zapojit do kolektivu třídy. Cílem je vést tyto žáky k dodržování respektování daných pravidel chování. Škola úzce spolupracuje s rodiči a v závažných případech s kurátory, psychology a dalšími odborníky.

3.3.5 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům se sociálním znevýhodněním je poskytována individuální péče - konzultační hodiny, metodické materiály a některé učební pomůcky. Budou pro ně zajištěny poradenské služby, nutné je poznání rodinného prostředí a časté kontakty s rodiči. Vzniklé problémy (absence, chování) se řeší neprodleně s rodiči, případně kurátory a psychology.

3.3.6 Výuka žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Při přípravě je nutno reagovat na specifické potřeby těchto žáků. Je potřeba žáky motivovat k rozšiřování učiva do hloubky hlavně v těch oborech, které prezentují nadání žáka. Žáci mimořádně nadaní pracují v daných předmětech podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata byla začleněna v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Jejich začlenění i formu určuje učitel podle aktuální situace a vhodnosti.

Přehled tematických okruhů jednotlivých průřezových témat a jejich závazné začlenění do předmětů v jednotlivých ročnících je uveden v následujících tabulkách.

Forma realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova - OSV - je realizována v každodenní činnosti a životě školy ve všech vyučovacích předmětech a ročnících, volnočasových aktivitách.

Výchova demokratického občana - VDO - je realizována v rámci učebních osnov vlastivědy, dále formou besed, projektů. K naplnění tématu a vzbuzení zájmu o dění ve společnosti vycházíme ze situace z regionu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEG - je realizována v rámci učebních osnov výchov, vlastivědy, dále formou vyhledávání informací, výukových programů, přednášek, exkurzí, výletů.

Multikulturní výchova - MUV - je realizována v rámci učebních osnov výchov, vlastivědy, přírodovědy, dále formou zážitkovou (filmová představení, koncerty, výstavy), projekty, exkurze, výlety.

Environmentální výchova - EV - je realizována v rámci učebních osnov výchov, vlastivědy, přírodovědy a pracovní výchovy, dále formou využíváním projektů ekologických center, besed, exkurzí, projektů.

Mediální výchova - MEV - je realizována v každodenní činnosti a životě školy ve všech vyučovacích předmětech, sledování dění, vyjadřování názorů, diskuse nad problémem, literární tvorba

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Tématické okruhy	Ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.	
Rozvoj schopností poznávání	ČJ M	ČJ M	M	M ČAJŠ VV	M ČAJŠ VV	Osobnostní rozvoj
Sebepoznání a sebepojetí	ČAJŠ		ČAJŠ		ČAJŠ	
Seberegulace a sebeorganizace	TV PV	ČAJŠ TV PV	M TV PV	VV TV PV	VV TV PV	
Psychohygiena	ČJ	ČJ				
Kreativita	HV VV	HV VV	HV VV		ČJ	
Poznávání lidí	ČAJŠ	ČAJŠ	AJ	AJ	ČAJŠ	Sociální rozvoj
Mezilidské vztahy		ČAJŠ		ČJ	ČJ ČAJŠ	
Komunikace	ČJ HV VV	ČJ HV VV	ČJ HV VV	ČJ HV VV	ČJ AJ HV VV	
Kooperace a kompetice	TV PV	M TV PV	TV PV	TV PV	TV PV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ		Inf	Morální rozvoj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Projekt					

Výchova demokratického občana - VDO

Tématické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČAJŠ	ČAJŠ	ČAJŠ		
Občan, občanská společnost a stát				ČAJŠ	ČAJŠ
Formy participace občanů v politickém životě				ČAJŠ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAJŠ	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEG

Tématické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá		ČAJŠ		ČAJŠ	ČAJŠ
Objevujeme Evropu a svět					ČAJŠ

Jsme Evropané					ČAJŠ
---------------	--	--	--	--	------

Multikulturní výchova – MUV

Tématické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference			ČAJŠ		
Lidské vztahy	ČAJŠ	ČJ ČAJŠ	ČJ ČAJŠ		
Etnický původ					ČAJŠ
Multikulturalita					ČAJŠ
Princip sociálního smíru a solidarity					ČAJŠ

Environmentální výchova - EV

Tématické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy			ČAJŠ		
Základní podmínky života				ČAJŠ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČAJŠ	ČAJŠ
Vztah člověka k prostředí	ČAJŠ	ČAJŠ	ČAJŠ		ČAJŠ

Mediální výchova – ME

Tématické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČAJŠ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČAJŠ	ČAJŠ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	
Práce v realizačním týmu					ČAJŠ

4 . Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					
		1.– 5. ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
	Cizí jazyk (AJ)	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	1	2	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		ČJ-9, M-4, ČAJŠ-1, Inf-2					
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118

Disponibilní časová dotace 1.stupeň – rozdělení

Předmět	Časová dotace	Třída
Český jazyk	9 (3, 4, 1, 1)	1., 2.,3., 4.
Matematika	4 (1, 1, 1, 1)	2., 3., 4., 5.
Přírodověda	1	4.
Informatika	2 (1,1)	3.,5.

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech tak, jak je uvedeno v kapitole 3.4

Organizace výuky anglického jazyka:

Pro výuku tohoto předmětu jsou vždy spojeny nejméně dva ročníky.

Organizace výuky hudební výchovy:

Pro výuku tohoto předmětu jsou spojeny nejméně dva ročníky.

Organizace výuky výtvarné výchovy:

Pro výuku tohoto předmětu jsou vždy spojeny nejméně dva ročníky.

Organizace výuky pracovní výchovy:

Pro výuku tohoto předmětu jsou spojeny nejméně dva ročníky.

Organizace výuky tělesné výchovy:

Pro výuku tohoto předmětu jsou vždy spojeny nejméně dva ročníky.

5 . Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura patří ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu je rozvíjet čtení a psaní jako významné vzdělávací nástroje, čtení s porozuměním, uplatnění gramatické znalosti v komunikačních dovednostech, správné užívání mateřského jazyka v písemné i mluvené podobě, získávání a předávání informací, zvládnutí pravidel běžné mezilidské komunikace a její porozumění v různých kontextových rovinách, pozitivní vztah k literatuře a zájem o četbu, dále podporovat sdílení čtenářských zážitků a vystupování na veřejnosti.

Obsahem předmětu je postupné naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV pro český jazyk a literaturu pomocí práce s autentickými materiály, rozvoje pasivních i aktivních dovedností – čtení, interpretace, psaní, porozumění, naslouchání, dále dovedností tvůrčích a vytváření souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi. Zvýšená pozornost je věnována nadaným žákům, na něž jsou kladeny větší nároky ve verbální a neverbální komunikaci, při interpretaci textu. Tito žáci mají možnost rozvíjet své nadání v literárních soutěžích, ve školním časopisu a na školních představeních. Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem se SVPU, je kladen důraz na slovní projev.

U žáků s nedostatečnou znalostí jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Metody hodnocení:

doplňovací cvičení, diktát, písemná práce, přepis, ústní zkoušení, test, projekty

Učí:

žáky chápat jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, vnímat a postupně osvojovat jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, rozvíjet pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění, samostatně získávat informace z různých zdrojů a zvládnout práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *literární výchově* žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

5.1.1.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- Učíme žáky práci s chybou

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjádřit vlastní myšlenky kultivovaně, výstižně, souvisle a srozumitelně v písemném i mluveném projevu, naslouchat druhým lidem vhodně reagovat a zapojovat se do diskuze
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web., prezentace apod.)
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií apod.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Digitální kompetence

- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním včetně porozumění významu obrazových symbolů
- Vedeme žáky ke zjištění, že čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky
- Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací
- Podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

- Umožňujeme žákům využívat online slovníků
- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

5.1.1.4 Český jazyk a literatura 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: – používá základní komunikační pravidla – naslouchá druhým – užívá správnou výslovnost, reaguje na opravu – mluví srozumitelně, správně artikuluje – rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu – poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám – volí vhodná slova a gesta při komunikaci – zvládá základní hygienické návyky při psaní – píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře – píše a spojuje písmena, slabiky, slova, interpunkci, znaménka – dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova – píše krátká slova a jednoduché věty	Jazyková a komunikační výchova – základní komunikační pravidla – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s druhým) – cvičení správné výslovnosti a artikulace – hláska (písmeno), slabika, slovo, věta – prostředky řeči – zdvořilé vystupování Psaní – činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) – poznávání psaní a osvojování si písmen, slabik, slov, kvalitativní znaky písma – opisování podle předlohy, přepisování	OSV komunikace (cvičení aktivního naslouchání)

	– převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané – dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu – kontroluje si svou práci	– diktát, autodiktát – vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava – vlastní kontrola	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	– čte správně jednotlivá písmena, slabiky, snadná slova a krátké věty se správnou výslovností – čte plynule a s porozuměním jednoduchý text – poslouchá čtený text	Literární výchova, čtení – sluchová analýza a syntéza slov – čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět – technika čtení – čtení pozorné a plynulé – poslech říkadel, pohádek, jednoduchých literárních textů – přiřazování slov k obrázkům – čtení vyhledávací	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– orientuje se v textu, vyhledává slova – odpovídá na jednoduché otázky		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– sestaví obrázkovou osnovu a podle ní vypráví	– obrázková osnova – vyprávění jednoduché pohádky	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– recituje říkadla a jednoduché básně pro děti	– rozpočítávadla, říkadla, hádanky, básně – recitace	

5.1.1.5 Český jazyk a literatura 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, určuje samohlásky a souhlásky, rozpozná hláskovou a slabičnou stavbu slova	Žák: – respektuje základní formy společenského styku – chová se zdvořile a slušně k ostatním, vhodně s ostatními komunikuje – mluví srozumitelně, správně artikuluje – vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu – osvojuje si základy techniky mluveného projevu – pracuje s větou jako jednotkou projevu – popisuje jednoduché předměty – dodržuje při vyprávění dějovou posloupnost – rozliší hlásku a písmeno – seřadí hlásky v abecedě – rozliší druhy hlásek – orientuje se v rozdělení hlásek – vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky – rozpozná hláskovou a slabičnou stavbu slov – rozliší vyslovování a psaní souhlásek na konci slov	Jazyková a komunikační výchova – základní pravidla společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání, omluva – jak se k sobě chováme – správná výslovnost – modulace souvislé řeči – jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) – hlasová hygiena (dýchání, výslovnost) – vypravování – jednoduchý popis – děj – základ vypravování – hlásky – písmeno, slabika, slovo – abeceda – rozdělení hlásek (samohlásky – krátké a dlouhé, dvojhlásky, souhlásky – tvrdé a měkké) – délka samohlásek – význam slabiky pro dělení slov na konci řádku – párové souhlásky	OSV rozvoj schopností a poznávání MV lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) OSV komunikace (komunikace v různých situacích)

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– rozliší slova podle jejich významu – tvoří věty ze slov – určuje pořádek slov ve větě – odlišuje a zdůvodňuje druhy vět – volí vhodné jazykové a zvukové prostředky – volí vhodná interpunkční znaménka – píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní odůvodňuje – odůvodňuje a píše správně slova s dě, tě, ně, ú/ů a bě, pě, vě, mě – píše velké písmeno na začátku věty, u jmen osob, zvířat a místních pojmenování – spojuje a odděluje věty – dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků – píše psací písmena podle tvarových skupin s důrazem na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných	– třídění slov podle významu (protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná) – věta – slovo – pořádek slov ve větě – druhy vět (podle postoje mluvčího) – psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – písmeno ě – správná výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – psaní ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova – vlastní jména – věta jednoduchá a souvětí – spojky a jejich funkce Psaní – úprava psaného projevu – hygienické a pracovní návyky – tvary písmen a číslic podle normy – diakritická znaménka	
---	---	--	--

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené náročnosti Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– spojuje správně písmena, slabiky – dodržuje sklon písma – píše velká tiskací písmena – provádí kontrolu psaného textu – píše jednoduchý text – vytvoří základní formy písemného projevu – čte přiměřené texty a zdokonaluje čtenářské dovednosti – užívá správný slovní přízvuk – orientuje se v textu – vybírá vhodný text k ilustraci – recituje básně přiměřené věku – čte a vypráví krátké texty – rozezná pohádku od ostatních textů – naslouchá soustředěně čtenému textu – volně reprodukuje text – řeší hádanky a slovní hříčky – dramatizuje jednoduchý text – domýšlí jednoduché příběhy	– spojování písmen a slabik – psaní velkých tiskacích písmen pro potřebu geometrie – opis, přepis, diktát – úprava písemností – adresa, přání Čtení a literární výchova – čtení praktické – hlasité a tiché čtení – slovní přízvuk a intonace – čtení věcné, vyhledávací, klíčová slova – spojování obsahu textu s ilustrací – přednes básní – vyprávění pohádek – specifika pohádky – poslech četby poezie a prózy – převyprávění příběhu – hádanky a rébusy – dramatizace – konec vět a příběhů	OSV rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
--	---	---	---

5.1.1.6 Český jazyk a literatura 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák: – projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků – osvojí si principy vyjadřování závislé na komunikační situaci – dodržuje základní techniky mluveného projevu – souvisle a srozumitelně se vyjadřuje – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký jazykový projev s dodržením časové posloupnosti – popíše jednoduchou činnost – rozliší spisovný a nespisovný jazyk – poznává zákonitosti reklamní komunikace – pozná slova příbuzná – rozliší vyslovování a psaní souhlásek uvnitř slov – řadí slova podle abecedy – rozliší písmena označující pravopisně obojetné souhlásky – zvládne přehled i užívá vyjmenovaných slov	Jazyková a komunikační výchova – vzájemně slušné chování – vhodná vzájemná komunikace – souvislé vyjadřování – vypravování – práce s psaným textem – osnova textu – vyprávění podle osnovy – popis jednoduché činnosti – slova spisovná a jejich nespisovné tvary – učíme se žít s reklamou – tvary slov a slova příbuzná – párové souhlásky uvnitř slov – řazení slov podle abecedy – vyjmenovaná slova	MV lidské vztahy (tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého) OSV kooperace a kompetice MV fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– píše správně i/y po obojetných souhláskách, psaní odůvodňuje – třídí slova podle stejných znaků – uvědomuje si vztahy mezi slovy – rozlišuje slovní druhy – určuje jmenné a slovesné kategorie – odliší větu jednoduchou od souvětí – změnil vhodně větu jednoduchou na souvětí – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy – pozná základní skladební dvojice – píše podle normy písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržением sklonu písma a rozestupů písmen – píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě – provádí kontrolu vlastního projevu – vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu	– psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve frekventovaných slovech příbuzných – poznávání slovních druhů – ohebné a neohebné slovní druhy – co vyjadřují podstatná jména – co vyjadřují slovesa – stavba souvětí – spojky a spojovací výrazy – stavba věty jednoduché Psaní – upevňování správných tvarů písmen a číslic – odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma – automatizace psacího pohybu – blahopřání, pozdrav z výletu, zpráva, pozvánka – celková úprava písemného projevu	
--	---	--	--

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, nahlas i potichu Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Vyjadřuje své pocity z četby Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené náročnosti Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– čte přiměřené texty plynule s porozuměním – člení text a větný přízvuk – chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě – čte nahlas i potichu – pracuje podle pokynů – využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů – vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu – recituje básnický text – pracuje s literárním textem – rozezná různé typy vyjadřování autorů písňích pro děti – seznamuje se se základy literatury – všímá si spojitosti textu s ilustrací – dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem – doporučuje knihu spolužákům – hledá podstatu příběhu a jeho smysl	Čtení a literární výchova – rozvíjení čtení s porozuměním – rozvíjení výrazného čtení – čtení věcné (čtení jako zdroj informací) – předčítání, rychle čtení tiché – splnění zadaného úkolu – povídání nad literárním textem nebo knihou – přednes básně nebo úryvku prózy – vyprávění pohádky nebo povídky – báseň, verš, rým – povídka, pověst – umělecké a populárně naučné texty – divadlo, herec, divák, maňásky, loutky – autor, ilustrátor, ilustrace – dramatizace – představení knížky – o čem knížka je	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)
--	---	---	---

5.1.1.7 Český jazyk a literatura 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: – umí výstižně a stručně telefonovat, napíše SMS zprávu – užívá vhodné jazykové prostředky – volí náležitou intonaci, přízvuk podle svého komunikačního záměru – vyjadřuje se pomocí souvětí – vypracuje popis rostliny, zvířete, věci – vyplní formulář, píše dopis s vhodným oslovením (včetně adresy)	Komunikační a slohová výchova – telefonování – správné vyjadřování – užívá vhodné jazykové prostředky – vybrané slohové útvary – popis rostlin, zvířat a věcí – popis postupu činnosti, popis místnosti – stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost – zápisy do sešitů, poznámky – výpisy údajů ze slovníků – písemné formy společenského styku; psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenčního lístku – psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení) – formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost – písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů – jednoduchá objednávka, přihláška – písemné vyjádření vzkazu, informace	OSV mezilidské vztahy OSV komunikace MEV tvorba mediálního sdělení

Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce – dodržuje následnost dějové složky, vypravuje s použitím plno významových sloves a využitím vhodných spojek – rozlišuje a vhodně používá různé významy slov, rozpozná slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá – rozlišuje část příponovou a předponovou a poznává kořen – rozlišuje předpony a předložky, pravopis jejich psaní – určuje slovní druhy – poznává slovní druhy neohebné – skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem – určuje infinitiv v textu – určuje osobu, číslo a čas – časuje slovesa v oznamovacím způsobu – rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací v textu – určuje slovesný způsob v textu – rozlišuje slova spisovná a nespisovná	– osnova, nadpis, členění projevu – vypravování – dějové složky – jazykové prostředky Jazyková výchova – nauka o slově, hlásková podoba slova – stavba slova – kořen, předpona a přípona – předložka x předpona – slovní druhy – ohebné, neohebné – pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen – infinitiv slovesa – určité slovesné tvary – slovesné způsoby – slova spisovná a nespisovná	
--	---	--	--

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s větou holou – odlišuje řeč přímou a větu uvozovací, dramatizuje text – spojuje věty v souvětí a využívá vhodných spojovacích výrazů – určuje podmět a přísudek – píše správně i/y v přičestí minulém (bez ověření) – uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov – čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní a větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu – třídí, rozlišuje a zaznamenává získané informace – využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník – hodnotí text z hlediska obsahu – reprodukuje obsah textu – odliší verše od prózy – vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	– stavba věty – vhodné spojovací výrazy – podmět a přísudek – shoda podmětu a přísudku – přímá řeč – řeč mluvčího – vyjmenovaná slova Literární výchova – rozvoj techniky čtení, intonace, přízvuk – výběr četby podle osobního zájmu – práce s knihou – poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní – próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy – divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení – film	OSV mezilidské vztahy, komunikace
---	--	--	--

	– vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích – všímá si rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné – rozumí literárním pojmům při praktické činnosti – dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	– texty umělecké a populárně naučné – dramatizace s loutkami, maňásky	
--	---	--	--

5.1.1.8 Český jazyk a literatura 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák: – dodržuje pravidla při psaní jednoduchých písemných projevů – využívá interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české) – dokáže převyprávět příběh – sestaví osnovu textu – procvičuje popis – napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) – používá tiskopisy a dokáže je vyplnit – vede dialog – umí telefonovat – pošle SMS zpráva – pošle e-mailovou zprávu – užívá techniky mluveného projevu – volí vhodné použití spisovných a nespisovných slov	Komunikační a slohová výchova – jednoduché písemné projevy – interpunkce – reprodukce jednoduchých textů – vypravování – osnova – popis předmětu, děje, pracovního postupu – dopis – tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky – telefonický rozhovor – SMS zpráva, e-mail – techniky mluveného projevu – nahrazování nevhodných jazykových prostředků vhodnými výrazy	MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV vnímání autora mediálních sdělení OSV kreativita

Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	– odlišuje tvrzení od mínění – rozlišuje podstatné od méně podstatného, podstatné informace zaznamenává – orientuje se v reklamě	– reklama a její vliv	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– rozlišuje a používá různé významy slov – využívá český jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě – vytváří si vztah k jazyku	Jazyková výchova – mateřský jazyk – nejdůležitější prostředek dorozumívání – slovo a význam slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná slova citově zabarvená	OSV mezilidské vztahy
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– určuje kořen, předponu a příponu – odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov – osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis hláskových skupin – používá předložky s, z v praxi	– stavba slova – zdvojené souhlásky	OSV komunikace
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	– procvičuje učivo (neukončené) skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	– předpony s–, z–, vz– – předložky s, z – skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob–, v–, s kořenem ne je–)	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– užívá vyjmenovaná slova (i frekventovaná slova příbuzná) – osvojuje si slovní druhy a jejich užívání – určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru – rozlišuje druhy přídavných jmen – pravopis – rozlišuje mluvnické kategorie sloves – procvičuje prvotně tvary podmiňovacího způsobu	– pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) – tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie podstatných jmen – druhy přídavných jmen – pravopis i/y měkkých a tvrdých přídavných jmen – slovesa – mluvnické kategorie	

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny – určuje zájmena osobní – rozliší číslovky v textu – skloňuje číslovky základní – určuje základní větné členy – vyhledává různé podmínky – užívá několikanásobné podmínky ve větách – osvojuje si shodu přísudku s podmínkou – píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého – určuje věty jednoduché – spojuje věty v souvětí – pracuje s různými typy souvětí – píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči – užívá vhodných spojovacích výrazů – zná základní pravidla interpunkce a umí jich využít v praxi – čte s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, hovoří souvisle o přečteném textu, zaznamenává zajímavé myšlenky	– podmiňovací způsob – zájmena – seznámení s jejich druhy – zájmena osobní – číslovky – druhy číslovek – skladba – základní a rozvíjející větné členy – podmět vyjádřený a nevyjádřený – podmět několikanásobný – přísudek slovesný – shoda podmětu s přísudkem – věta jednoduchá a souvětí – řeč přímá a nepřímá Literární výchova – výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů – volná reprodukce přečteného textu	
---	---	--	--

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– čte procítěně s prvky uměleckého přednesu – recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy – využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu – rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text – dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky – navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	– výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu – recitace – rým, verš, sloka	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– používá základní literární pojmy při rozboru textů.	– zápis textu, tvorba vlastních textů – dramatizace, scénky – besedy o knihách – filmová a divadelní představení, televizní tvorba – film: loutkový, kreslený, hraný – kulturní život regionu – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

Digitální kompetence v českém jazyce a literatuře

Český jazyk a literatura 1. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své místo s pomocí učitele	- písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační a protahovací cviky pod vedením učitele	
Český jazyk a literatura 2. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační a protahovací cviky s pomocí učitele	- písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
Český jazyk a literatura 3. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- před zahájením práce s digitálními technologiemi sám připraví své místo - dodrží vymezený čas pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce samostatně provede relaxační a protahovací cviky - pracuje s textem v textovém editoru	- písemný projev – základní hygienické návyky s digitálními technologiemi - písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textů atd.)
Český jazyk a literatura 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	- čtení - vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu - SMS

- dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony	
Český jazyk a literatura 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného obsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledává informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovnává informace ze dvou zdrojů - rozhodně, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	- čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – e-mail (napsání, předmět e-mailu, odeslání, vložení přílohy, adresa, atd.) elektronický formulář (vyplnění, odeslání, vytvoření)

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Metody hodnocení: ústní zkoušení, test, písemná práce, konverzace, aktivita při vyučování

Učí: žáky jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, vnímat a osvojovat si jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vzájemnému dorozumění.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na I. stupni ZŠ (3. – 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme práci s chybou
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) Jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

Digitální kompetence

- Motivujeme žáky k používání programů, aplikací a webových stránek pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti
- Vedeme žáky k používání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.1.2.4 Anglický jazyk a literatura 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: – dodržuje základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, větnou melodii – vyslovuje a čte foneticky správně krátké články u jednotlivých tématických okruhů – pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas – vyjmenuje anglickou abecedu – orientuje se v přepisu anglické výslovnosti – počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk – pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku – představí členy rodiny, – pojmenuje běžné vybavení místnosti – pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle – pojmenuje běžné ovoce, zeleninu – pojmenuje běžné potraviny a nápoje – používá anglický slovníček v učebnici	– slovní zásoba k tematickým okruhům – stavba věty jednoduché, tvorba otázky, kladná, záporná odpověď, pořádek slov ve větě – abeceda – výslovnost – krátké články k jednotlivým tematickým okruhům – Hallo (Ahoj) – At school (školní potřeby,barvy) – At Happy House (hračky,členové rodiny) – At theshop(ovoce,zelenina) – At thepark (numbers,sport.potřeby) – Gregsflat (místnosti a věci v bytě,předložkyin,on,under) – In the street (osoby,jaké co je) – In theplayground(oblečení) – At the sport centre(částitěla,rozkaz způsob). – slovní zásoba	OSV poznávání lidí

5.1.2.5 Anglický jazyk a literatura 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Žák: – využívá slovní zásobu (přibližně 500 lexikálních jednotek produktivně) z tématických okruhů – používá základní podobu vět oznamovacích, tázacích, využívá konstrukci sloužící k vyjádření záporu – ovládá pravopis produktivně osvojených slov a tvarů – využívá základní poznatky o psaní velkých písmen, o dělení slov a o interpunkci, poslouchá reprodukováný projev – poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý projev vyučujícího – čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty, čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	– slovní zásoba – pevný slovosled anglické věty – skladba věty jednoduché – věta oznamovací, tázací – vyjadřování záporu ve větě – základní pravidla užívání členů – pravidelné množné číslo – zájmena osobní, ukazovací a tázací, neurčitá – základní číslovky 1–20, 20–100 – slovesa modální: can – plné i stažené slovesné tvary – upevňování správné výslovnosti	OSV poznávání lidí

a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, vyžádá si a podá jednoduchou informaci – vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jméno, pracuje s dvojjazyčnými slovníky – recituje z paměti několik říkanek, básniček a reprodukuje je se správnou výslovností, popř. zazpívá několik písní – pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří – používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – napíše jednoduché sdělení – adresu, blahopřání, pozdrav a pohlednice z prázdnin, vyplní osobní údaje do formulářů – jméno, bydliště, věk – popíše předmět – velikost, barvu, polohu	– práce s textem Konverzační témata – Thealphabet(Abeceda) – My family (Moje rodina) – Food(Jídlo) – A dayattheZOO(Den v ZOO) – In thetown(Ve městě) – Just forfun(Pro zábavu) – Peopleatwork(Lidé v práci) – Weather(Počasí) – Whathappened?(Co se přihodilo?)	
---	---	---	--

5.1.2.6 Anglický jazyk a literatura 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: – využívá slovní zásobu (přibližně 700 lexikálních jednotek produktivně) z daných tematických okruhů, tvoří slova – synonyma, antonyma – používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování – používá základní podobu vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, umí vyjádřit zápor, používá základní časové a prostorové vztahy – správně používá pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, používá základní poznatky o psaní velkých písmen, o dělení slov a o interpunkci – poslouchá reprodukováný projev – čte potichu i nahlas jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky – vybírá z jednoduchého textu základní informace – písemně obměňuje krátké probrané texty, formuluje jednoduché otázky, odpovídá na ně, po audioorální přípravě sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, vzkaz, blahopřání, krátký dopis)	– základní slovosled anglické věty dvojčlenné – věta rozkazovací – spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or) – to be:otázka,zápor – havegot:otázka,zápor – vyjadřování českých pádů (slovosledem i předložkami), přivlastňovací pád – zájmena přivlastňovací nesamostatná – číslovky základní do 100 – děj obvyklý: přítomný čas prostý; otázka a zápor přít .čas průběhový: zápor, otázka ,krátké odpovědi – plné i stažené slovesné tvary – plynulé a foneticky správné čtení jednoduchého textu – hledání informace v textu – odpovědi na otázky – pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost	

Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu . Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	– dodržuje pořádek slov ve větě – zná význam slov v kontextu – reaguje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky, odpovídá na ně, vyžádá si jednoduchou informaci, reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tématických okruhů – rozumí obsahu a smyslu textu – vyhledá informaci v textu podle příkazu – pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den – pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sportovních aktivitách, používá přítomný čas prostý – vyjádří právě probíhající činnost – pojmenuje školní předměty – popíše postavy, činnost – popíše sebe, svou rodinu, své zájmy – porovná velikost, stáří a kvalitu školních potřeb – charakterizuje roční období, popíše stav počasí – popíše činnosti ve škole a ve volném čase – popíše hlavní postavy pohádky, převypráví děj	Konverzační témata – Introduction(Představení):čísla,abeceda – Friends and family(Přátelé a rodina):státy,rodina,dny v týdnu – My world(Můj svět):technické vybavení,mazlíčci,školní předměty – Time(Čas):denní činnosti – Places(Místa):můj dům,moje město/vesnice – People(Lidé):povolání,oblečení,popis osoby-tělo – známá pohádka (O červené Karkulce, Honza a fazole)	OSV komunikace
---	--	--	---------------------------

Anglický jazyk a literatura 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	- interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi

Anglický jazyk a literatura 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů -	- bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje: užití matematiky v reálných situacích, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat dovednost v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Metody hodnocení: Vědomosti a dovednosti žáků prověřujeme ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy.

Učí: žáky porozumět základním myšlenkovým postupům pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka matematiky je organizována zpravidla v budově školy.

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- Umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů
- Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- Používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídít, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení
- Postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- Získávat číselné údaje měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů
- Vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

- Problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- Učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- Řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je

- Umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)

Kompetence komunikativní

- Pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- Porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- Osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování

Kompetence pracovní

- Tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujícím žáky v preciznosti práce

Kompetence sociální a personální

- Podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- Při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- Přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- Podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci

Kompetence občanská

- Rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností
- Vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení

Digitální kompetence

- Učíme žáky rozlišování obrazových symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- Vedeme žáky k posuzování úplnosti dat s ohledem na řešení problému, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situacích v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- Učíme žáky využívat kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů

5.2.1.4 Matematika 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: – vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20-ti (včetně) – spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti (včetně) – přečte a zapíše čísla 0 – 20 – porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20-ti – použije číselnou osu k uspořádání čísel – sčítá a odčítá v oboru do 20-ti bez přechodu přes desítku – provádí z paměti početní operace – řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání – řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 20-ti – používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací, doplní jednoduché závislosti – orientuje se v prostoru – prokáže znalost základních geometrických tvarů	Čísla a početní operace – obor přirozených čísel do 20-ti – vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků – počítá předměty v daném souboru – zápis čísel v desítkové soustavě, obor do 20-ti – porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno – zobrazení čísla na číselné ose – součet čísel (bez přechodu přes desítku) – rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) – pamětné sčítání a odčítání – řešení slovních úloh (rozbor textu, stručný zápis, znázornění, řešení, odpověď) Závislosti, vztahy a práce s daty – tabulky, posloupnosti čísel Geometrie v rovině a prostoru – geometrické pojmy (vpravo, vlevo, před, za) – rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) – obrazce z geometrických tvarů	OSV rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)

5.2.1.5 Matematika 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: – určí počet prvků v souboru v oboru do 100 – spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) – počítá po desítkách – přečte a zapíše čísla do 100 – rozliší desítky a jednotky – porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů – orientuje se na číselné ose – sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku – sčítá a odčítá v oboru do 100 – násobí 2, 3, 4, 5 a dělí v tomto oboru násobílek – automatizuje si násobení a dělení – pracuje se závorkami – provádí z paměti početní operace	Čísla a početní operace – obor přirozených čísel do 100 – vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) – počítá předměty v daném souboru – čtení a zápis čísel v desítkové soustavě – porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno – znaménka rovnosti a nerovnosti – znázornění dvojčíferného čísla na číselné ose – sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20-ti – sčítání a odčítání do 100 – názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání – řady násobků daného čísla – násobilka 2, 3, 4, 5 – úlohy s dvěma početními operacemi – pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) OSV spolupráce a soutěživost

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 – řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n -více (méně) v oboru do 100 – doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	– řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání, ke sčítání a odčítání, s užitím vztahů o n -více (méně) v oboru do 100	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a jejich vztahy – logické řady	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		– orientace v čase – den, týden, měsíc	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	– orientuje se v prostoru – rozezná základní útvary v rovině – označí body – rozezná základní tvary v prostoru	Geometrie v rovině a prostoru – geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za) – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, bod, úsečka – tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	– měří délku úsečky	– délka úsečky – jednotky délky – cm, dm, m	

5.2.1.6 Matematika 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák: – počítá po jednotkách, desítkách, stovkách – vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 – přečte a zapíše trojčíselná čísla – zaokrouhluje čísla – porovnává čísla do 1 000 – zakreslí obraz daného čísla na číselné ose – sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 – písemně sčítá a odčítá – provádí kontrolu svého výpočtu – automaticky užívá spoje všech násobitek – automatizuje si dělení v oboru násobitek – násobí mimo obor násobitek, dělí se zbytkem – provádí z paměti početní operace – řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi – řeší a vytváří úlohy se dvěma různými početními výkony	Čísla a početní operace – obor přirozených čísel do 1000 – modeluje situace pomocí peněz, milimetrového papíru apod.) – trojčíselná čísla – zaokrouhlování čísel na stovky a desítky – úlohy na porovnávání trojčíselných čísel – znázornění trojčíselných čísel na číselné ose – součet a rozdíl čísel – písemné algoritmy sčítání a odčítání – kontrola výsledku záměnou sčítanců nebo sčítáním – násobilka čísel 0 - 10 – dělení v oboru násobitek – násobení a dělení mimo obor násobitek – pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení – řešení různých slovních úloh – používání závorek	OSV seberegulace a sebeorganizace OSV rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	– sleduje jednoduché závislosti – vyhledává a třídí data – uvede vztah mezi zjištěnými údaji – rozezná časové jednotky – čte časové údaje na různých typech hodin – prokáže znalost základních rovinných útvarů a jednoduchých těles – sestrojí úsečku dané délky – měří délku úsečky s přesností na milimetry – pozná a modeluje ve čtvercové síti osově souměrné útvary	Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a jejich vztahy (váha a míra, činnost a čas) – logické úlohy – tabulky, schémata, posloupnosti čísel – jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) – poznávání času na hodinách, orientace v čase Geometrie v rovině a prostoru – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, úsečka, přímka, polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník – útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan – měření úsečky a délek stran rovinných útvarů – jednotky délky – převody – osově souměrné útvary – čtvercová síť	
--	--	---	--

5.2.1.7 Matematika 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák: – počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících – čte, zapisuje a zobrazí čísla na číselné ose – porovnává čísla do 1 000 000 – řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,243$ s užitím číselné osy – rozkládá číslo v desítkové soustavě – sčítá a odčítá pamětně přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly – sčítá a odčítá písemně (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) – násobí a dělí pamětně čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem – násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem – dělí písemně jednociferným dělitelem – provádí odhad a kontrolu svého výpočtu – provádí kontrolu pomocí kalkulačky – užívá závorek – řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x-více (méně), x-krát více (méně) – římské číslice – převody jednotek času, délky, hmotnosti, objemu, obsahu	Číselný obor 0–1 000 000 – posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 – čtení a zápis čísel v desítkové soustavě – číselná osa – zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta desítky – zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících – porovnání čísel do 1 000 000 – řešení jednoduchých nerovnic – sčítání a odčítání čísel v daném oboru – násobení a dělení čísel v daném oboru – odhad výsledku – kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou – pořadí početních výkonů – závorky – slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně – římské číslice – jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, obsahu	OSV rozvoj schopností a poznávání

Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice	– využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku – řeší slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny daného celku – vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny – sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech – řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu – zaokrouhlí čísla s danou přesností – vyznačuje intervaly na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu – užívá jízdní řád, diagram, graf, tabulku – určí vzájemnou polohu dvou přímek – narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem – sestrojí rovnoběžku s danou přímkou – sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	Zlomky – celek, část, zlomek – čitatel, jmenovatel, zlomková čára – polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice – vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíků – kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem, – kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, pravoúhlý trojúhelník – konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku – obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku – střed úsečky a osa úsečky – rovnoběžníky – obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě – jednotky obsahu – grafický součet, rozdíl a násobek úseček	
---	--	--	--

Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	– určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě – řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce – vymodeluje síť kvádru a krychle – vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě – pozná souměrný útvar – nakreslí souměrný útvar – určí osu souměrnosti překládáním, modelováním	Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle - rozšiřující učivo – jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 – síť kvádru a krychle – slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců – obsahy rovinných obrazců – síť kvádru a krychle rozložením krabíčky – modelování kvádru a krychle ze sítě Souměrnost - rozšiřující učivo – osa souměrnosti – rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník – určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné útvary – souměrné útvary ve čtvercové síti	
--	---	--	--

5.2.1.8 Matematika 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák: – porovnává přirozená čísla větší než milion – zobrazí je na číselné ose – užívá číselnou osu – čte čísla větší než milion – zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě – řeší jednoduché nerovnice – zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky – užívá pamětně písemné algoritmy – sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti – sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla – písemně odčítá dvě přirozená čísla – pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech – písemně násobí až trojčiferným dělitelem – dělí písemně jedno a dvojčiferným dělitelem – provádí kontrolu násobením na kalkulačce – řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi – provádí odhady a kontroly výpočtů – římské číslice – převody jednotek času, délky, hmotnosti, objemu, obsahu – využívá praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky – píše a čte desetinná čísla (řádu desetin a setin)	Přirozená čísla – přirozená čísla do milionu a přes milion – posloupnost přirozených čísel – číselná osa – zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě – čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose – početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti – písemné algoritmy početních výkonů – písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel – písemné odčítání dvou přirozených čísel – písemné násobení až trojčiferným činitelem – písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem – odhady výsledků – kontrola výpočtu – práce s kalkulačkou – porovnání přirozených čísel, řešení jednoduchých rovnic – slovní úlohy na jeden až dva početní výkony – římské číslice – jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, obsahu Desetinná čísla – zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem	OSV rozvoj schopností a poznávání

Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice	– zobrazuje desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose – porovnává tato desetinná čísla – písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin – násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin deseti a stem – násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset – řeší slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech – vyhledává data, třídí data, sbírá data – doplní řady čísel, tabulky – čte a sestaví sloupkový diagram – čte a sestaví jednoduché grafy závislostí v soustavě souřadnic – čte a sestavuje tabulky různých závislostí – aritmetický průměr – narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník – sestrojí rovnoběžky a kolmice – vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	– desetinná čárka – desetina, setina Závislosti, vztahy a práce s daty – vyhledávání dat – proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná – grafy, soustava souřadnic, tabulky, sloupkový diagram – aritmetický průměr Geometrie v rovině a prostoru – konstrukce obdélníku a čtverce – rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku – rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	
--	--	---	--

Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Řeší jednoduché prakt. slov. úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech, algoritmech školské matematiky	– zná a umí převádět jednotky obsahu m^2, cm^2, mm^2, ha – vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn – řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle – určuje souměrné útvary – doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje – doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice – rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány – řeší slovní úlohy úsudkem a logikou – přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	– výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce – další jednotky obsahu: a, ha, km^2, mm^2 – povrch krychle a kváдру – osově souměrné útvary Nestandardní aplikované úlohy a problémy – slovní logické úlohy – číselné a obrázkové řady – magické čtverce – prostorová představivost – římské číslice	
---	---	---	--

Digitální kompetence v matematice

Matematika 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
- doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	- práce s daty v elektronické podobě
Matematika 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo

Žák - rozlišuje obrazové symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro upřesnění získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je - používá kalkulátor např. při provádění kontroly odhadů	- práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných / zvolených kritérií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
---	--

5.3 Informatika

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast informatika je zaměřena především na rozvoj informatického myšlení žáka a na porozumění základním principům digitální technologie. Dává žákům možnost zkoumat řešitelnost problémů, hledat a nalézat jejich optimální řešení. Dále poskytuje prostředky a metody pro zpracování dat a jejich interpretaci na základě řešení praktických úkolů. Žáci si rozvíjí svoji schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.

Metody hodnocení

V Informatice lze úroveň dosažených vlastností a dovedností žáků hodnotit následujícími metodami a nástroji:

- ústní zkouškou
- písemnou grafickou zkouškou
- didaktickým testem
- pozorováním žáka
- rozhovorem

Učí: žáky algoritmizaci a programování; práci s daty, informacemi a modelování; informační systémy a digitální technologie

5.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky od 3. ročníku. Časová dotace ve 3. ročníku je 1 hodina týdně, stejně jako ve 4. ročníku, v 5. ročníku se informatika vyučuje 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět je vyučován v odborné učebně. S výukou informatiky souvisí i rozvoj digitálních kompetencí, který probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

5.3.1.2 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Kompetence občanské

- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.

5.3.1.3 Informatika 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Algoritmizace a programování Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák: - sestaví postup pro robota, aby došel k cíli - opraví chybný postup pro robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli - přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem - vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu - hledá různé postupy vedoucí k cíli - hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy - vyhledá a opraví chybu v postupu - používá posloupnost příkazů	Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava	

Digitální technologie Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	
---	---	---	--

5.3.1.4 Informatika 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní vstupy	Učivo	Průřezová témata
Digitální technologie Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Algoritmizace a programování Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události	

Algoritmizace a programování Žák: - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém	- ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli - vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu - hledá vhodný postup za daných pravidel - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - vyhledá a opraví chybu v postupu - vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu - používá posloupnost příkazů - používá opakování příkazů - používá podprogramy	Relativní řízení postavy s otáčením Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním	
--	--	--	--

5.3.1.5 Informatika 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Informační systémy Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Algoritmizace a programování Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	

opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
Informační systémy Žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Algoritmizace a programování Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	

a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		
Data informace a modelování Žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Algoritmizace a programování Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ovládá více postav pomocí zpráv		
--	-----------------------------------	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Metody hodnocení:

ústní zkoušení, písemné práce, testy

Učí:

pozorovat lidi, chápat vztahy mezi nimi i vztahy ve společnosti, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich

5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci.

5.4.1.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- Učíme práci s chybou
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Učíme, jak některým problémům předcházet
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně pozorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

Kompetence občanské

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých

Digitální kompetence

- Klademe důraz na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- Dáváme žákům prostor pro plánování a realizaci pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.1.4 Prvoka 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák: – seznámí se s okolím svého bydliště, s prostory a prostředím školy – rozliší nebezpečí při cestě do školy – pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli – osvojuje si vhodné chování ke spolužákům – uvede přirozené odlišnosti lidí – uvede svůj denní režim – charakterizuje roční období – pozoruje změny v ročních obdobích – uvede základní zásady osobní hygieny a správné výživy – pojmenuje základní části lidského těla – seznámí se s mimořádnými událostmi a s riziky ohrožení	Místo, kde žijeme – prostředí domova, orientace v místě bydliště – prostředí školy, nová role školák, činnosti ve škole, orientace v prostoru školy – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Lidé kolem nás – postavení jedince v rodině – vzájemné vztahy ve třídě, komunikace – vlastnosti lidí – pravidla slušného chování Lidé a čas – denní režim – roční období Rozmanitost přírody – změny přírody v průběhu kalendářního roku Člověk a jeho zdraví – osobní hygiena – zdravá výživa – základní části lidského těla – mimořádné události – evakuace	OSV poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) MUV lidské vztahy OSV sebezpoznání a sebepojetí (moje tělo)

5.4.1.5 Prvouka 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák: – orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a v blízkém okolí školy – pozná nebezpečná místa ve škole a okolí – zná svoji adresu – rozliší příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině – charakterizuje rozdělení rolí v rodině – popisuje základní rozdíly mezi lidmi – podílí se na příznivé atmosféře ve třídě – pozná význam a důležitost zaměstnání – orientuje se v čase – rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty – používá kalendář – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě – pozná, pojmenuje a roztřídí některé živočichy a rostliny	Místo, kde žijeme – prostředí domova a jeho okolí – prostředí školy a její okolí – riziková místa a situace při cestě do školy – adresa Lidé kolem nás – rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny) – život a funkce rodiny – rozdíly mezi lidmi – chování ovlivňující příznivou atmosféru třídy – práce fyzická a duševní Lidé a čas – měsíce roku, školní rok, kalendářní rok – dny v týdnu – kalendář Rozmanitost přírody – les, rybník – reakce organismů na roční období – ohleduplné chování k přírodě – živočichové a rostliny v lese, u vody, doma, hospodářská zvířata, zelenina, ovoce	Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– určuje části lidského těla – dodržuje hygienické a režimové návyky – pečuje o své zdraví – vybírá si bezpečná místa pro volný čas – chová se bezpečně v silničním provozu – uvědomuje si nebezpečí setkání s cizími osobami – chová se bezpečně v rizikovém prostředí – reaguje na pokyny dospělých v případě mimořádných událostí	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, stavba těla – hygienické a režimové návyky – zdravý životní styl, správná výživa – pitný režim – osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru – dopravní značky – chování různých osob – šikana, týrání, zneužívání – čísla tísňového volání – služby odborné pomoci – mimořádné události a rizika ohrožení	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
---	---	--	--

			Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
--	--	--	--

5.4.1.6 Prvouka 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Žák: – vyznačí v plánu – popíše bezpečnou cestu do školy – pojmenuje nejdůležitější části i místa obce – zná důležité dominanty v krajině v okolí domova – popíše základní činnosti člověka v krajině – pozoruje svět kolem sebe – chápe, že existují pěkné (estetické) a nepěkné (neestetické) věci	Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Žák: – vyznačí v plánu – popíše bezpečnou cestu do školy – pojmenuje nejdůležitější části i místa obce – zná důležité dominanty v krajině v okolí domova

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě	– chápe význam mezilidských vztahů – chová se přiměřeně ke starším i mladším členům rodiny, vlastnímu i společnému majetku – uplatňuje vhodné chování ve školu i mimo ni jako výraz „reprezentace“ rodiny – orientuje se rámcově v zaměstnání svých rodičů – orientuje se v čase – chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – pozná významná místa a osobnosti v obci – chová se ohleduplně a s úctou k významným místům – vypráví některé pověsti – pozná současnost a minulost v našem životě – uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí a určí je podle některých částí	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	– popíše základní činnosti člověka v krajině – pozoruje svět kolem sebe – chápe, že existují pěkné (estetické) a nepěkné (neestetické) věci – chápe význam mezilidských vztahů – chová se přiměřeně ke starším i mladším členům rodiny, vlastnímu i společnému majetku – uplatňuje vhodné chování ve školu i mimo ni jako výraz „reprezentace“ rodiny – orientuje se rámcově v zaměstnání svých rodičů – orientuje se v čase – chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – pozná významná místa a osobnosti v obci
--	--	--	--

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	– popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů – provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– chová se ohleduplně a s úctou k významným místům – vypráví některé pověsti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– orientuje se v základních funkcích a projevech lidského těla – uplatňuje zásady zdravého životního stylu – uvědomuje si důležitost prevence nemocí a úrazů – ošetří drobné poranění	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	– pozná současnost a minulost v našem životě
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	– osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy – chová se bezpečně v rizikovém prostředí – dodržuje základní pravidla chodců v silničním provozu – přiměřeně svému věku předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	– uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí a určí je podle některých částí
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby	– chápe, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit – odhadne podezřelou osobu a nebezpečnou situaci – přivolá pomoc v případě ohrožení	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů – provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek – orientuje se v základních funkcích a projevech lidského těla

komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– ví, jak postupovat v případě ohrožení		– uplatňuje zásady zdravého životního stylu – uvědomuje si důležitost prevence nemocí a úrazů – ošetří drobné poranění – osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy – chová se bezpečně v rizikovém prostředí – dodržuje základní pravidla chodců v silničním provozu – přiměřeně svému věku předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích – chápe, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit – odhadne podezřelou osobu a nebezpečnou situaci
---	--	--	---

			– přivolá pomoc v případě ohrožení – ví, jak postupovat v případě ohrožení
--	--	--	---

Digitální kompetence ve vzdělávací oblasti člověka a jeho svět

Člověk a jeho svět 3. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií a provede jej	- látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií - plánování a záznam jednoduchých pokusů - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
Člověk a jeho svět 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - odmítne nepřímou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	- soužití lidí – komunikace v digitálním světě

- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	- chování lidí – uvědomení si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví - autorská práva - životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
Člověk a jeho svět 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu - uvede, které informace o sobě může zveřejnit a svá tvrzení zdůvodní - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	- soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí - předchází konfliktním situacím v online prostoru - životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií - rostliny, živočichové, houby – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

5.4.2 Přírodověda

5.4.2.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku. Opírá se o poznatky z různých přírodovědných oborů a jeho cílem je získávání základních vědomostí o Zemi, poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjí poznávání, pozorování a zkoumání přírody, vytváření kladného vztahu k přírodě, ke zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí, učí utvářet ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti aktivního uplatnění při její ochraně. Učí poznávat podstatu zdraví i příčin nemocí. Dále pak utváří pracovní návyky v samostatné i skupinové práci.

Předmět je zaměřen především na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávání sebe i svého okolí, všímání krás přírodních jevů. Součástí výuky jsou praktické exkurze. Zvýšená pozornost je věnována nadaným žákům, na něž jsou kladeny zvýšené nároky ve vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, v samostatném experimentování a pozorování přírodního tématu.

Metody hodnocení:

Testy, písemné práce, ústní zkoušení

5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovit. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace: 4. ročník 2 hodiny týdně, 5. ročník 2 hodiny týdně. Pro 4. a 5. ročník probíhá výuka přírodovědy společně pro oba ročníky ve dvouletých výukových cyklech. V jednom školním roce jsou probírány tematické okruhy 5. ročníku a ve druhém školním roce tematické okruhy 4. ročníku.

Výuka přírodovědy ve dvouletých cyklech umožní žákům proniknout do jednotlivých témat komplexněji.

Výuka probíhá ve třídách, dle možností i mimo budovu školy přímo v terénu (vycházky, exkurze apod.). Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se i ekologické hry, modelové situace i vlastní zkušenosti žáků.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

5.4.2.3 Výchovní a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému způsobu života

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

Digitální kompetence

- Vyhledáváme doplňující informace k učivu
- Ověřujeme fakta z několika zdrojů
- Kriticky hodnotíme výsledky
- Vytváříme prezentaci v jednoduchých programech

5.4.2.4 Přírodověda 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák: – vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost – objasní princip rovnováhy přírody – na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody – uvede, jak vzniká půda a význam pro život na Zemi – rozliší vybrané horniny a nerosty – roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením – určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní – provádí jednoduché pokusy – třídí rostliny, houby a živočichy – porovná základní projevy života konkrétních živých organismů – uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů – s pomocí jednoduchých klíčů a atlasů zařadí konkrétní živé organismy do známých skupin – uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku – uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy – provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.	Rozmanitost přírody – pojmy živá a neživá příroda, dělení živé a neživé přírody – složky živé a neživé přírody – princip rovnováhy v přírodě – pojem ekosystém, ekologie – součásti neživé přírody, koloběh vody v přírodě – rozmanitost podmínek života na Zemi, slunce, voda, půda, vzduch – minerály (nerosty) a horniny – pojem energetické suroviny – vlastnosti látek – měřicí přístroje, základní jednotky měření – živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů - houby a stavba jejich těla – životní podmínky rostlin, hlavní znaky rostlin, výživa, fotosyntéza – dělení rostlin – rostliny a stavba jejich těl (stonek, list, květ) – vlastnosti živočichů – dělení živočichů podle vnitřní stavby těla – dvojslovné pojmenování živých organismů – potravní vazby hub, rostlin a živočichů, vzájemné vztahy mezi organismy	OSV rozvoj schopností a poznávání EV základní podmínky života (ochrana biologických druhů, přírodní zdroje) EV ekosystémy EV lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, odpady)

Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	– uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů – zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu – zná rizika spojená s ročními obdobími – umí si naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek – chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a v situacích simulujících mimořádné události – vyhodnotí dopravní situaci a správně zareaguje jako chodec i cyklista – uplatňuje zásady zdravého životního stylu – zná první pomoc při drobných poraněních – umí přivolat lékařskou pomoc	– přírodní společenstva – ekosystémy - les, háj, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok, řeka – význam některých společenstev pro člověka – přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku – mimořádné události způsobené přírodními vlivy – živelné pohromy a přírodní katastrofy Člověk a jeho zdraví – správné a odpovědné využití volného času – hrací automaty a počítače, závislost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií – návykové látky a zdraví – jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) – ochrana a evakuace při požáru – činnost cyklisty v silničním provozu – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích – zdravý životní styl – dušení hygieny – ošetření drobných poranění – přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví	a hospodaření s odpady, ochrana přírody) MV – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na uspořádání dne) OSV – mezilidské vztahy (pomoc)
--	--	--	---

5.4.2.5 Přírodověda 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin,	Žák: – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody – uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka – hledá souvislost mezi pohybem Země a střídáním času a ročních období – uvede vztah mezi rostlinstvem, živočištvem a teplotními pásy na Zemi – třídí živé organismy do známých skupin – uvede názvy zástupců jednotlivých skupin	Rozmanitost přírody – člověk a neživá příroda – vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody – pozorování neživé přírody – rudy, nerudní suroviny, energetické suroviny – neobnovitelné a obnovitelné zdroje – odpovědnost lidí za přírodu – ochrana a tvorba životního prostředí, odpady – živelné pohromy a ekologické katastrofy – Slunce a sluneční soustava – vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, měsíce, komety, meteory, meteority – Země ve vesmíru – pohyby Země – střídání dne a noci, roční období – práce s globusem – podnebí a počasí – život v různých podnebných (teplotních) pásích – naše vlast – oblast mírného pásu – společenstva živých organismů na našem území – třídění živých organismů – znaky života, životní potřeby, způsob života, výživa, stavba těla – význam v přírodě a pro člověka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – vztah člověka k prostředí (naš životní styl - odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	– zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi – pojmenuje správně základní části lidského těla – popisuje vnitřní orgány a jejich funkce a používá získané vědomosti k podpoře vlastního zdravého způsobu života – vysvětlí, proč a jak se musí chránit před stykem s cizí krví – popisuje etapy lidského života – orientuje se v chování mezi chlapci a děvčaty – uvede, jak bude postupovat v krizových situacích – vnímá a vyhodnotí dopravní situaci – posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, hracích automatů, počítačů na kvalitu lidského života – na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích	– mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Člověk a jeho zdraví – společné znaky s ostatními živočichy – stavba lidského těla – základní funkce a projevy, životní potřeby – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou – infekce přenosné krví (hepatitida, HIV/AIDS) – základy lidské reprodukce – vývoj jedince – základy sexuální výchovy – partnerství, manželství a rodičovství – etická stránka vztahů a sexuality – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání – brutalita a jiné formy násilí v médiích – integrovaný záchranný systém – přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok – bezpečné chování v silničním provozu – nebezpečí návykových látek – závislosti – služby odborné pomoci	OSV – sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika)
--	--	---	--

Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc			
---	--	--	--

5.4.3 Vlastivěda

5.4.3.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je jedna část vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Cílem předmětu je poznávání místní a okolní krajiny a vytváření si tak počáteční představy o České republice a Evropě, o přírodě, kultuře, historii, o životě lidí a způsobu života předků v různých historických obdobích, dále pak orientace v terénu a práce s mapou. Žák by měl získat odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství a dědictví, přírodnímu prostředí a historickým památkám. Tato oblast seznamuje žáky se společenskými, kulturními, zeměpisnými a historickými okolnostmi života, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí lidí v různých historických obdobích.

Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních a národních dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a uvádí je do souvislostí. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke svému okolí.

Metody hodnocení:

Písemné práce, ústní zkoušení, testy, referáty, orientace v mapách

5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda tvoří základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova na II. stupni ZŠ. Je rozdělen do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace: 4. ročník 1 hodina týdně, 5. ročník 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, dle možností i mimo budovu školy přímo v terénu (vycházky, exkurze apod.). Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Během školního roku je výuka vlastivědy ve 4. a 5. ročníku pojatá tak, že v období září až únor se žáci učí dějiny od pravěku až po současnost. Ve 2. pololetí - únor až červen - se zaměří na Českou republiku a její okolí.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně pozorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.)
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti

Kompetence občanské

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s městysem, policií, složkami IZS apod.
- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci EU – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia

Digitální kompetence

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií a aplikací při práci
- Žáci využívají digitálních technologií k zefektivnění své práce
- Učíme žáky získávat data a kriticky je posuzovat

5.4.3.4 Vlastivěda 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Vyjádří na základě svých zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák: – popíše polohu svého bydliště – určí polohu České republiky – určí světové strany v přírodě a podle mapy – orientuje se podle mapy – dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě – popíše polohu ČR v Evropě – rozčlení území naší republiky – vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR – rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí značky – předvede dovednost práce s mapou – pojmenuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu s objasněním jejich významu – posoudí mezilidské vztahy – zná práva a povinnosti žáků – uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	Místo, kde žijeme – okolní krajina, místní oblast – naše vlast (poloha, obyvatelé) – světové strany – orientace v krajině – bezpečné chování v přírodě – sousední státy – členění území, kraje a krajská města – mapy a plány – vysvětlivky mapy, měřítko mapy – povrch ČR, typy krajiny, vodstvo – počasí a podnebí, půda a zemědělství – nerostné bohatství, průmysl – naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému, státní symboly, armáda ČR Lidé kolem nás – chování a vztahy mezi lidmi – ohleduplnost, etické zásady – zvládání vlastní emocionality – práva a povinnosti žáků – základní lidská práva a práva dítěte – principy demokracie	VDO formy participace občanů v politickém životě VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO občan, občanská společnost a stát VDO občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)

Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	– orientuje se v časové přímce – charakterizuje svými slovy etapy naší historie, popíše způsob života lidí v jednotlivých etapách – vyhledává informace o životě v minulosti v dosažitelných zdrojích – hledá rozdíly ve způsobu života v současnosti a minulosti se zvláštním zřetelem k regionu	Lidé a čas – hlavní události nejstarších českých dějin jako časový sled událostí (pravěk až začátek novověku) – orientace v čase, kalendář, počátek letopočtu, století, tisíciletí – báje, mýty, pověsti, minulost kraje, předků – bydlení, předměty denní potřeby – proměny způsobu života v našem regionu	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
--	--	---	---

5.4.3.5 Vlastivěda 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák: – předává ostatním zážitky z cestování – vyjmenuje kraje – popíše zvláštnosti našeho kraje – používá různé druhy map a čte v nich – vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města – vysvětlí pojem Evropská unie – obhájí své názory a přijme názor druhých, toleruje individualitu jedince, spolupracuje – rozpozná nesprávné a protiprávní jednání a porušování lidských práv	Místo, kde žijeme Česká republika – prezentace navštívených míst, kde byli o prázdninách – kraje ČR, krajská města, význam regionů – hlavní město Praha – kraj, v němž žijeme, místní oblast, region – práce s mapou, slepé mapy Česká republika jako součást Evropy – sousední a ostatní evropské státy – cestujeme po Evropě (povrch, vodstvo, podnebí, památky, příroda) – Evropská unie Lidé kolem nás – individuální zvláštnosti jedince – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi – rizikové situace, rizikové chování – předcházení konfliktům – protiprávní jednání a korupce – právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	VMEG Evropa a svět nás zajímá (místa, události a artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě) MV princip sociálního smíru OSV poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)

Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	– orientuje se v základních formách vlastnictví, správně používá peníze v životě – všímá si změn a problémů kolem sebe, navrhne možnosti zlepšení situace – orientuje se v základních globálních problémech – orientuje se v časové přímce – charakterizuje svými slovy etapy naší historie, popíše způsob života lidí v jednotlivých etapách – vybírá potřebné informace k pochopení minulosti – chápe význam státních svátků	– vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné – nehmotný majetek – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – hotovostní a bezhotovostní forma peněz – způsoby placení – banka jako správce peněz, úspory, půjčky – problémy a změny v obci – podoby a projevy kultury, kulturní instituce – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi – globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas – časová přímka – významné události nových českých dějin (od doby pobělohorské) – kulturní a přírodní památky – regionální památky, péče o památky – státní svátky a významné dny	
---	---	--	--

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího procesu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy a týmové práce.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Metody hodnocení: aktivita v hodině, referát, test

Učí: žáky rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě

Digitální kompetence

- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.5.1.4 Hudební výchova 1. – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: – zpívá s doprovodem jednoduché písně, uvolněně, intonačně a rytmicky správně – správně intonuje – zpívá dvojhlasně (kánon) – rytmizuje a melodizuje říkadla a jednoduché texty – reprodukuje rytmus písně – vymyslí jednoduchý rytmus a melodii, improvizuje – hraje jednoduché doprovody na orffovské nástroje – vyjádří pohybem charakter melodie – reaguje na změny v proudu hudby – pozná vlastnosti tónu – rozliší hudební výrazové prostředky – vyposlechne klidně hudební ukázkou – pojmenuje na základě poslechu a vzhledu vybrané hudební nástroje – rozliší zvuky, tóny, zpěv a nástrojovou hudbu	– dýchání, výslovnost – hlasová hygiena, práce s hlasem – sjednocování hlasového rozsahu (c1 – c2) – rozšiřování hlasového rozsahu – volný nástup 1., 3. a 5. stupně – jednoduché písně (i kánon) – rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů, improvizace – rytmické tleskání, pleskání, podupy – délka tónů, noty podle délky – čtení rytmického záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) – nástroje orffovského instrumentáře – jednoduchý doprovod – pohybová průprava, pohybové hry – jednoduchý tanec – pomalu – rychle, silně – slabě, vesele – smutně – melodie stoupá – klesá – délka, výška, síla a barva tónu – grafické zaznamenání písně – tempo, dynamika – poslech skladeb různého žánru – názvy hudebních nástrojů – sólové hlasy, zpěv sboru, zpěv a nástrojová hudba	OSV komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov) OSV kreativita

5.5.1.5 Hudební výchova 4. – 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák: – zpívá lidové a umělé písně v durových a molových tóninách – zpívá jednoduchý dvojhlas – při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje – reprodukuje a doprovází jednoduché motivy písni hudebními nástroji – rozliší jednoduché hudební formy – provádí elementární hudební improvizace	– pěvecké dovednosti – sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2) – volný nástup 8. stupně a spodního 5. stupně – průprava dvojhlasu – písně i ve dvojhlasé úpravě – čtení a zápis rytmického schématu písně – značky v notovém záznamu – doprovod na hudební nástroje – jednoduchý doprovod – hudební forma malá (a-b, a-b-a) a rondo – tvorba přehledy, dohry a vlastních melodií	OSV komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)

Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	– rozpozná v hudbě některé výrazové prostředky – interpretuje hudbu (vyjádří slovem, jaká hudba je) – podle svých schopností vyjadřuje hudbu pohybem, pohybově improvizuje	– melodie (postupná řada tónů různé výšky), rytmus (sled různě dlouhých not a pomlk), harmonie, dynamika, kontrast, barva (výběr hudebních nástrojů) – hudební skladatelé a jejich hudba – vyjádření charakteru poslouchané hudby a emočního zážitku z ní pohybem – hudebně pohybové hry – tanec – taktování	
---	---	--	--

Digitální kompetence v hudební výchově

Hudební výchova 1. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích
Hudební výchova 2. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se	- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve

pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
Hudební výchova 3. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	- různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s pomocí učitele
Hudební výchova 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s pomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení	- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry - hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)

(na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku - doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje	
Hudební výchova 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít	- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) - hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)

například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	
---	--

5.5.2 Výtvarná výchova

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího procesu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost.

Na I. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, se kterými se učí pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření.

Metody hodnocení: Výtvarné práce, referát

Učí: Rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu v širokém slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti

5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících I. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace tvoří v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi

Digitální kompetence

- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.5.2.4 Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: – rozliší a pojmenuje kresbu a malbu – rozpoznává a pojmenovává vlastnosti barev, linií, tvarů, objemů, objektů – využívá základní technické dovednosti k zobrazení svých představ, experimentuje – kombinuje a proměňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru – organizuje vlastní výtvarnou práci – výtvarně vyjádří vjemy a postoje k události na základě vlastního prožitku – uplatňuje při práci představivost a fantazii – poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření různých malířů – hodnotí vlastní práci i práci ostatních	– kresba a malba – poznávání vlastností barev, různých druhů linií a tvarů a jejich výrazových možností – vlastnosti plastických materiálů – rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy – pozorování přírodních útvarů – pozorování tvaru různých užitkových předmětů – vytváření objemu modelováním, seskupováním – kombinované techniky – pozorování přírody a činností lidí – vztah postav a prostředí – aktivní práce s ilustracemi, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací – ilustrátoři – vystavování prací – besedy	OSV komunikace (cvičení pozorování) OSV kreativita (originalita, schopnost vidět věci jinak)

5.5.2.5 Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák: – volí vhodné způsoby zobrazení – zobrazuje a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu i prostoru k zobrazení reálného i fiktivního světa – využívá vlastní tvorbu jako způsob sdělení určitých informací – sděluje svou tvorbou informace o sobě – hledá vhodné prostředky k tomu, co vnímá	– elementární poučení o teorii barev – světlostní a barevné kontrasty – řešení úkolů dekorativního charakteru – proporční vztahy – uspořádání objektů do celku – proporce lidské postavy – kresba – linie, tvary – malba – míchání barev – modelování – dekorativní práce – kombinované techniky – linie různými nástroji v různých materiálech – vlastní volná tvorba – volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	OSV rozvoj schopností poznávání OSV seberegulace a sebeorganizace

Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– originálním způsobem kombinuje různé výtvarné techniky a materiály – volí netradiční způsoby zobrazení – inspiruje se různými výtvarnými díly při vlastní tvorbě – poznává estetickou funkci písma – obhájí způsoby svého výtvarného vyjádření	– kombinované techniky výtvarného umění – různé druhy výtvarného umění (malířství, grafika, fotografie, design, sochařství, architektura) – umělecké písmo – záměry tvorby a proměny obsahu vyjádření vlastního i jiného – beseda	OSV komunikace
---	--	---	----------------

Digitální kompetence ve výtvarné výchově

Výtvarná výchova 2. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě / animovaném filmu pro děti)	- vybraná vizuální díla umělecké a běžné produkce (malba, socha, grafika, ilustrace, architektura, hraný film, reklama) - vnímání – reprodukce a originál - edukativní programy v dostupných galeriích

Výtvarná výchova 3. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií - postupně se učí vytvářet a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	- smyslové podněty a jejich vyjádření - kombinace vybraných prostředků – např. kresba, otisk, malba a frotáž - jednoduchá úprava digitální fotografie – změna velikosti, barevnosti, apod. - animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup - různorodá vizuální díla umělecká i běžné produkce - výběr díla a jeho vnímání - sdělení pocitu, důvodu výběru - reprodukce a originál - edukativní programy v dostupných galeriích, vybrané online sbírky, díla - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa) - průprava pro založení vlastního portfolia
Výtvarná výchova 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (např. nástroje programů pro kresbu)	- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace - různé vizuální prostředky – originální využití běžného předmětu- záznam, dokumentace, prezentace - zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání;

- objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi - zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace - postupně se učí třídit a rozlišovat různé digitální zdroje – sdělí, co je nejčastější inspirací pro jeho tvorbu a proč - se záměrem si prohlíží umělecká online díla	společná i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem
Výtvarná výchova 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - objevuje a používá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem nebo pocit, vychází ze svých nápadů, pracuje i podle jednoduchého zadání - se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku - experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč	- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu - proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace - zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např.

- zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral - zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace - vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)	změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
--	--

5.5.3 Tělesná výchova

5.5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem je umožnit žákovi: pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, poznávat účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu, poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat, vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařadit je do vlastního pohybového denního režimu.

Metody hodnocení: sledování a měření výkonů žáků s ohledem na stanovené limity k danému věku a k možnostem jednotlivce

Učí: žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.

5.5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Tematický celek Plavání je realizován jako plavecký výcvik, který je smluvně zajištěn s plaveckou školou. Tento výcvik je povinný pro žáky 3. a 4. ročníku. Základní výuka plavání se realizuje v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Tematický celek Lyžování je realizován jednorázově jako nepovinný lyžařský výcvikový kurz.

5.5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu jeho možností
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Vedeme žáky k čestnému jednání

Kompetence sociální a personální

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) Jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku, povzbuzujeme

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných sportovních či jiných pohybových činností ve známém i méně známém prostředí

Digitální kompetence

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.5.3.4 Tělesná výchova 1. – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák: – uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví – zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení – provede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině – zapojuje se do her a soutěží – osvojuje si správné hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech – reaguje na základní povely, pokyny a gesta	– pohybový režim žáků – příprava před pohybovou činností – zdravotní cvičení – pohybové hry – základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie – kotoul, cvičení s náčiním a na nářadí, gymnastický odraz) – rytmické a kondiční cvičení s doprovodem (držení těla, taneční chůze a běh) – základy atletiky (technika běhu rychlého a vytrvalostního, odraz a skok do dálky z místa, hod míčkem) – průpravná úpolová cvičení (přetlaky a přetahy) – základy sportovních her (základní způsoby házení a chytání míče, manipulace s míčem, přihrávky, vybíjení) – pravidla pohybových her, závodů a soutěží – spolupráce ve hře – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečná příprava a ukládání nářadí – základní tělocvičné názvosloví – smluvené signály a povely pro organizační a pohybové činnosti	OSV psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) OSV seberegulace a sebeorganizace (vůle)

Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	– uvědomuje si zásady hygieny před vstupem do bazénu, ví, jaké jsou zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu a uplatňuje je – zvládne v souladu s individuálními předpoklady plavecký způsob prsa – naučí se základním prvkům sebezáchrany, seznámí se s prvky bezpečnosti a bezpečnostními zásadami při plavání ve volné přírodě – drží správně své tělo, zaujímá správné cvičební polohy – zvládá základy speciálních cvičení	- sprchování, otužování, sušení - smluvené signály pro komunikaci v bazénu - nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her - orientace ve vodě, splývání, dýchání, skoky a pády, pocit vody spojený s plaveckými pohyby - plavecký způsob prsa (nohy, paže, souhra) - šlapání vody, vznášení, přivolání pomoci Prvky ZdrTV – zásady správného držení těla – dechová cvičení – zdravotní oslabení – vhodné oblečení a obutí – základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy	
---	---	--	--

5.5.3.5 Tělesná výchova 4. – 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevu přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák: – zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně – zná význam pravidelného aktivního pohybu – zařazuje zdravotně zaměřená cvičení – podle svých předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti – zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat – chápe základní role a hráčské funkce v družstvu – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	– význam přípravy organismu před cvičením – základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu – pravidelný pohybový režim – různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu – vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů – význam soustředění při cvičení, prožívání cviků – pohybové hry s různým zaměřením – základy gymnastiky (přesné provádění pohybů, průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, cvičení s náčiním a na nářadí) – rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (soustředění na hudební a rytmičný doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tvořivé vyjádření rytmu pohybem), tanec – základy atletiky (běžecká abeceda, rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu) – průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel – elementární herní činnosti – osobní hygiena při pohybových aktivitách – bezpečný pohyb a chování při pohybových činnostech v různých podmínkách – nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa	EV vztah člověka k prostředí (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	– zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti – upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání – zná smluvené signály v prostředí bazénu a reaguje na ně – dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu – zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa, – seznámí se s dalšími dvěma plaveckými způsoby – znak, kraul – přivolá pomoc při úrazu spolužáka – dodržuje pravidla her – dodržuje zásady fair play a chová se podle nich – respektuje při pohybových činnostech přítomnost opačného pohlaví – hodnotí pohybovou činnost spolužáka a opravuje vlastní cvičení na základě hodnocení druhých – užívá základní pojmy spojené s jednotlivými pohybovými činnostmi a prostředím – cvičí podle jednoduchého popisu – přebírá jednoduché organizační úkoly od učitele	– skoky a pády do vody, startovní skok – plavání pod hladinou, lovení předmětů, zanořování – rozvoj plavecké vytrvalosti (200 metrů prsa) – závody na 50 metrů volným způsobem – první pomoc v podmínkách TV – dodržování pravidel – fair play chování při TV sportu – zásady chování k opačnému pohlaví – hodnocení a sebehodnocení – názvosloví – cvičení v nástupovém tvaru – jednoduchý nákres cvičení – organizace některých činností a soutěží	OSV seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání)
--	--	--	--

Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	– zvládá měření základních výkonů, zaznamenává je a porovnává – sleduje informace o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště – zařazuje pravidelně do svého režimu speciální cvičení – zvládá základní techniku speciálních cvičení – upozorní na činnosti, které nevyhovují jeho oslabení	– pásmo, stopky, tabulky – získávání informací o pohybových činnostech Prvky ZdrTV – konkrétní zdravotní oslabení žáka – prevence, pohybový režim – vnímá pocity při cvičení – základní technika cvičení – speciální cvičení pro samostatné cvičení – nevhodná cvičení a činnosti	
--	---	---	--

Digitální kompetence v tělesné výchově

Tělesná výchova 4. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií - vyhodnocení tělesné zdatnosti a osobního zlepšení - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) - měření výkonů (délka, čas, počet opakování, atd.) - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) - zaznamenání výkonů (tabulkové procesory) - hodnocení a porovnání výkonů (tabulkové procesory) - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště, v České Republice
Tělesná výchova 5. ročník	
Digitální kompetence	Učivo
Žák - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených	- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu - rozvojové pohybové programy

pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky, navzájem je porovnává - sleduje výsledky a webové stránky tělovýchovných organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) - měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne - hodnocení a porovnání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
---	---

5.5.4 Pracovní výchova

5.5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast vyučovacího předmětu Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Metody hodnocení:

- úroveň vědomostí a dovedností
- praktická práce

5.5.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Tematický okruh Příprava pokrmů bude realizován jen v podmínkách třídy a to v rozsahu, který prostor třídy umožní.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

5.5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Společné postupy, které mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání, orientovaného především na různé životní situace a na praktické jednání.

Kompetence učení

- Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- Podporujeme samostatnost a tvořivost při jednotlivých činnostech
- Bereme v úvahu zvláštnosti jednotlivých žáků a jejich talentovanost pro danou činnost
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Vycházíme z konkrétních životních situací, aby učivo mělo návaznost na praktický život a bylo v přímém kontaktu s lidskou činností
- Zadáváme úkoly splnitelné pro většinu žáků
- Vhodně žáky motivujeme
- Učíme v souvislostech
- Povzbuzujeme a vedeme žáky k trpělivosti a dokončení zadané práce
- Klademe důraz na tvůrčí myšlenkovou účast žáků

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k hledání různých možností řešení problému (výrobku)
- Obhajoba vlastního řešení problému a schopnost přijmout lepší názor
- Využívání znalostí z jiných předmětů
- Aktivní získávání poznatků z různých zdrojů (internet, literatura, ...)
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, netradiční způsoby řešení

Kompetence pracovní

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Každou poctivě odvedenou práci pochválíme
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků
- Vytváříme u žáků pracovní návyky, které vedou k ochraně zdraví
- Vedeme žáky k hodnocení své práce
- Seznamujeme žáky s různými profesemi (návštěvy úřadu práce, exkurze, besedy), cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání nebo dalšího studia

Digitální kompetence

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má doba trvání pohybových aktivit při pracovních činnostech
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pracovně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření a porovnávání s předchozími výsledky
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pracovních příležitostech s ohledem na výběr budoucího povolání
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.5.4.4 Pracovní výchova 1. – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	Žák: – připraví si pracovní místo – zhotoví jednoduché výrobky z různých materiálů pomocí elementárních činností a dovedností – rozliší různé druhy materiálů, určuje vlastnosti materiálů – rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a umí s nimi zacházet – postupuje podle slovního návodu a předlohy – sestavuje modely podle předlohy – vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice z různých stavebnicových prvků – pozoruje přírodu a výsledky pozorování zapisuje – ošetřuje rostliny – pozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky – upraví stůl pro každodenní stolování – užívá společenská pravidla pro stolování	– bezpečnost a hygiena práce – práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem) – vlastnosti: tvar, barva, povrch, tvrdost – práce se základními nástroji a pomůckami – pracovní postup – stavebnice plošné a prostorové, konstrukční stavebnice – montáž a demontáž – pokusy a pozorování a jejich záznam – ověřování podmínek života rostlin – jednoduché pěstitelské činnosti – práce s pěstitelským materiálem, nářadím a pomůckami – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného chování při stolování	OSV

5.5.4.5 Pracovní výchova 4. – 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák: – naplánuje o organizuje svoji praktickou činnost – přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu – vybere vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost – vybere pomůcky, nástroje a náčiní vhodné k vybranému materiálu – udržuje pořádek na pracovním místě – dbá na zásady bezpečnosti a hygieny práce – ohlásí každé poranění a poskytne nezbytnou pomoc – pracuje tvořivě v duchu lidových tradic – provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi – dodržuje pracovní postup podle pracovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu – provádí jednoduché pěstitelské činnosti – pracuje správně s vhodným nástroji a pomůckami – zná základní vybavení kuchyně včetně spotřebičů	– vytvoření návyku organizace a plánování práce – vhodná pracovní operace – různé druhy zpracovávaného materiálu – funkce a využití pomůcek, náčiní a nástrojů – zásady bezpečnosti a hygieny práce – první pomoc při práci – lidové zvyky a tradice – lidová řemesla – práce podle předlohy i představy – montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů – práce s návodem, předlohou a náčrtem – koutek přírody – zahradnické náčiní – základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) OSV rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	– samostatně připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně – chová se společensky u stolu – udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy – ví, jak poskytnout první pomoc při zranění v kuchyni	– jednoduché pohoštění – společenská pravidla stolování – základní úklid pracovní plochy a nádobí – bezpečné zacházení se základními čisticími prostředky – možná zranění v kuchyni a jejich ošetření	
--	--	---	--

6 . Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení je významnou zpětnou vazbou o plnění stanovených záměrů a cílů školy v oblasti vzdělávání, výchovy a rozvoje školy. Informace zjištěné evaluací jsou základem pro stanovování úkolů a cílů pro další období.

Cíle autoevaluace

- Podává aktuální informace o stavu školy
- Je základní informací pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy
- Hodnotí úspěšnost žáků, pedagogů v realizaci stanovených cílů a záměrů
- Poskytuje zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí
- Vypovídá o kvalitě ŠVP a školy

Oblasti autoevaluace

- Průběh vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Hodnocení a sebehodnocení
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce školy s rodinou
- Školní klima
- Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- Prezentace školy na veřejnosti

Nástroje autoevaluace

- Rozhovory, diskuze s učiteli, rodiči, žáky
- Pedagogická dokumentace školy
- Hospitační a kontrolní činnost
- Dotazníky
- Srovnávací testy, dovednostní testy
- Žákovské práce
- Hodnocení a sebehodnocení – pracovní portfolia
- Hodnocení bývalých žáků
- Vyjádření zřizovatele
- Vyhodnocení přijímacího řízení
- Inspekční a kontrolní zprávy
- Ekonomická dokumentace
- Závěry auditů

Kritéria autoevaluace

Jsou stanovena pro dílčí cíle na každý školní rok v plánu práce.

- Vzdělávání a výchova
- Využití předpokladů žáků, důvěra učitele v jejich schopnosti

- Podpora a pomoc učitelů
- Ocenění pokroku a úspěchu
- Diferenciace výuky
- Samostatná práce žáků, tvůrčí činnosti
- Dobře připravená hodina, jasné cíle pro žáky

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Rozdělení zodpovědnosti a rozhodovacích pravomocí
- Častá kontrola a hospitace
- Podpora vzdělávání učitelů
- Ocenění kvalitní práce

Spolupráce školy s rodinou

Škola usiluje o aktivní spolupráci s rodiči

Hodnocení a sebehodnocení

- Častá a konkrétní zpětná vazba
- Práce žáků je průběžně posuzována a hodnocena
- Záznamy o pokroku žáků
- Výsledkům žáků a práce školy je věnována velká pozornost

Školní klima

- Dobré vztahy mezi žáky
- Jasná a uznávaná pravidla
- Oceňování žáků převažuje nad tresty

Časové rozvržení autoevaluačních činností

První čtvrtletí

- Schválení plánu sebehodnocení, hodnocení školy ředitelkou za minulý školní rok – součást ročního plánu činnosti školy
- Hospitační a kontrolní činnost (v průběhu celého škol. roku podle plánu) – zahájení
- Delegování odpovědnosti za sledování vybraných oblastí
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce září)

Druhé čtvrtletí

- Sebehodnocení práce učitelů – vyučující daného předmětu hodnotí dosažené výsledky žáků za každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánu evaluačních činností a aktivit jako součást svého tematického časového plánu výuky
- Pololetní hodnocení žáků
- Analýza hospodaření

Třetí čtvrtletí

- Srovnávací a dovednostní testy žáků– ve stanovených termínech
- Dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Čtvrté čtvrtletí

- Vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace školy
- Vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků podle kritérií hodnocení a zpracování celoročního hodnocení žáků
- Vyhodnocení prezentace školy na veřejnosti

6.2 Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků

6.2.1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád.

Směrnice byla schválena radou školy a je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ní byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli i o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Hlavní zásady

- Otevřenost k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

6.2.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole

a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- 2) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn a pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.
- 6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do

14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- 10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- 11) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 12) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
- 13) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za občanskou nebo školní iniciativu, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a reprezentaci školy.
- 14) Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 15) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
- 16) Třídní učitelka neprodleně oznámí ředitelce školy uložení výchovných opatření
- 17) Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 18) Ředitelka školy nebo třídní učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi před třídním kolektivem a jeho zákonnému zástupci dopisem.
- 19) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2.3 Hodnocení prospěchu použitím klasifikace

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

6.2.3.1 Kritéria pro hodnocení předmětů teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika

Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika
- samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má na základní škole pracovní výchova.

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti

si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při průběžné klasifikaci předmětů teoretická část podle bodu a praktická

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6.2.4 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Dítětem nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- 2) Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- 5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- 7) Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a motivaci k učení.
- 10) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.2.5 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

- 1) Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- 2) Žák s individuálně vzdělávacím plánem koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby

hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků učiteli mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

K sebehodnocení jsou využívány vlastní hodnotící materiály, srovnávací testy a výukové programy, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil a byl schopen posoudit

- jeho přehled v dané oblasti,
- jak dovede používat a aplikovat získané vědomosti, znalosti, dovednosti,
- jak je schopný spolupracovat s kolektivem a jakou v něm zastává roli,
- dovednost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- zda vynaložené úsilí a snaha odpovídá výsledkům.

6.2.7 Celkové hodnocení žáka

Prospěch

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- 2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný.
- 3) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 4) Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice
- 5) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a).
 - nehodnocen(a)
- 6) Žák je hodnocen stupněm
 - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- 7) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí, žák obdrží pouze osvědčení, kde je zaznamenáno:
- pracoval(a) úspěšně,
 - pracoval(a).

6.2.8 Komisionální a opravné zkoušky, přezkoušení žáka

- 1) Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 5) Komisi pro přezkoušení žáka (nesouhlas s klasifikací) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 6) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 7) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 8) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 9) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 10) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 11) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2.9 Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitelka tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- 1) Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2) Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3) Stupeň 3 (neuspokojivé) - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes udělení všech výchovných opatření a hodnocením chování uspokojivé dopouští dalších přestupků.

6.2.9.1 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly

Třídní učitelka, ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za dlouhodobou kvalitní a svědomitou práci, reprezentaci školy, mimořádný projev občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitelka nebo ředitelka školy. Písemná pochvala se uděluje zápisem do žákovské knížky nebo na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Výchovná opatření

Provinil-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:

Tato opatření předcházejí zpravidla snížení stupně z chování

- Napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitelka před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka
- Důtka třídního učitele – uděluje třídní učitelka ústně před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka
- Důtka ředitele školy – uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele, postup je stejný jako u důtky třídního učitele. Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě
- Snížená známka z chování – viz hodnocení žáků

Ředitelka školy nebo třídní učitelka oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2.10 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení a celém pedagogickém procesu vyučující používá především pozitivní komunikační přístup a odpovídající metody podporující vnitřní motivaci žáků k učení.
- 2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 4) Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období, pravidelně kontrolují a hodnotí jeho přípravu na vyučování.
- 5) Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- 6) Nepřípustné je individuální přezkušování mimo třídu. Výjimka je možná při vývojové poruše, když je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 7) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- 8) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Na konci klasifikačních období (tj. v lednu, listopadu, dubnu a v červnu) v jednom dni je povolena pouze jedna čtvrtletní kontrolní písemná práce (v rozsahu jedné vyučovací hodiny).
- 9) O termínu písemné zkoušky, která má charakter opakování učiva z delšího časového období informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 10) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 11) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- 13) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 14) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.
- 15) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkového hodnocení do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 16) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci klasifikačních období a kdykoliv, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají nebo pokud dojde k výraznému zhoršení ve vzdělávání a chování žáka.

- 17) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče společně s žákem písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně a to i písemnou formou (dopisem).
- 18) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 19) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 20) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 21) Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- 22) Každý žák má právo jednou za pololetí v každém předmětu oznámit učiteli svoje rozhodnutí o tom, že si nepřeje být zkoušen, aniž by měl řádnou omluvu. Vyučující tuto žádost respektuje. Tuto možnost nelze použít v hodině, kdy je předem oznámen jakýkoliv typ ověřování vědomostí a dále v případě, kdy žák má povinnost přednést referát či jinou plánovanou prezentaci.
- 23) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV	dodržení kritérií a naplnění cílů RVP ZV	soulad ŠVP s RVP a začlenění a realizace všech důležitých součástí	připomínky konzultanta průběžná kontrola realizace připomínky ČŠI	průběžně
Individuální vzdělávací potřeby žáků	minimalizace handicapů žáka	vypracování individuálního vzdělávacího plánu práce s žákem dle doporučení odborníků individuální péče	depistáže hospitace v hodinách	vypracování individuálního plánu do konce září, jeho doplnění a kontrola na konci 1. a 2.pololetí průběžné hodnocení práce
Spolupráce s rodiči žáků a veřejností	zapojení rodičů a veřejnosti do chodu školy zpětná vazba pro další rozvoj školy	spokojenost rodičů účast rodičů na školních akcích uplatnění absolventů v dalším životě	dotazníky rozhovory s rodiči podíl na činnostech a financování počet návštěvníků	průběžně
Průběh vzdělávání Výsledky vzdělávání	dosažení výsledků odpovídajících možnostem žáka úspěšnost v soutěžích úspěšnost na 2. stupni ZŠ výsledky ve srovnávacích testech	průběžné sledování a porovnávání práce a výsledků žáka účast a umístění v soutěžích zpětné informace žáků výsledky srovnávacích testů	žakovská portfolia srovnávací testy umístění v soutěžích konzultační hodiny grantové programy	průběžně
Školní klima	spokojenost žáků ve škole vzájemná spolupráce žáků pokles počtu kázeňských přestupků souvisejících se vzájemnými vztahy ve škole	alespoň 60% vyjádří v dotazníkových šetřeních spokojenost porovnání počtu kázeňských opatření	dotazníky, rozhovory, další práce s žáky, komunitní kruhy	na konci školního roku vždy dle potřeby

Oblast	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Hodnocení a sebehodnocení žáků	samozřejmá součást výchovy a vzdělávání žáků	hodnocení a sebehodnocení ve vyučovacích hodinách stanovení jasných kritérií pro hodnocení a seznámení žáků s těmito kritérii pomoc a doporučení pro zlepšení práce	metodická podpora učitele hodnoticí materiály konzultační hodiny pro rodiče a žáky	průběžně
Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky	potřebné funkční, hygienické, bezpečné a podnětné prostředí pro plnění všech cílů	rozšíření prostor školy – odborné učebny prostory pro volnočasové aktivity oddychové venkovní prostory volně přístupné informační zdroje	dostatek financí zapojení do grantových programů spolupráce se zřizovatelem	průběžně
Řízení školy a kvalita personální práce	vytvoření podmínek a klimatu pro práci učitelů a vzdělávání žáků zpracování strategických plánů	spokojenost učitelů a žáků efektivní využití prostředků a zdrojů spolupráce s rodiči, zřizovatelem a organizacemi	dotazníky rozhovory audity kontroly	průběžně
Další vzdělávání učitelů	další profesní vzdělávání pedagogů	počet pedagogů ochotných se dále vzdělávat	vzdělávací programy a kurzy	průběžně

7 . Přehled zkratk použitých v ŠVP

AJ	Anglický jazyk
CJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk
ČAJS	Člověk a jeho svět
EV	Environmentální výchova
HV	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
MEV	Mediaální výchova
MŠMT	ministerstvo školství
MUV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru
PC	osobní počítač
PP	písemná práce
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
PT	průřezové téma (RVP ZV)
PV	Pracovní výchova
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tematický okruh
TU	třídní učitel
TV	Tělesná výchova
U	učivo
VL	Vlastivěda
VMEG	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VP	výchovný poradce
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZŠ	základní škola