



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Kdo jsi kamarád, pojď si hrát a poznávat!

č.j. 167/2025 ZSRo

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod
Rozsochatec 54
582 72

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠVP
3. Cíle vzdělávání
4. Délka vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Časový plán
8. Výchovné a vzdělávací strategie
9. Podmínky pro přijímání žáků do ŠD
10. Podmínky pro žáky SVPU
11. Popis materiálních podmínek
12. Popis personálních podmínek
13. Popis ekonomických podmínek
14. Bezpečnost žáků v ŠD
15. Autoevaluace
16. Swot analýza

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Kdo jsi kamarád, pojď si hrát a poznávat!**

Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod, Rozsochatec 54,
Rozsochatec 582 72

IČO: 70982392

RED-IZO: 600086917

IZO: 117 000 108

Ředitelka školy: Mgr. Hana Hertlová

Telefon: 775422602, 569 628 123

E-mail: zsmsrozsochatec@gmail.com

www.skola-rozsochatec.cz

Zřizovatel

Obec Rozsochatec

Rozsochatec 97, 582 72 Rozsochatec

Telefon: 569 628 113

IČO: 00268151

E-mail: obec@rozsochatec.cz

tel. kontakt do ŠD: 569 628 123

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Školní vzdělávací program školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen jako součást ŠVP Přátelská škola, Základní a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní družina

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na motivační název školy ŠVP – Přátelská škola.

Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

3. Cíle vzdělávání

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- rozvoj osobnosti člověka,
- získání všeobecného vzdělání a přehledu,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví,
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

4. Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny

5. Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

- **Pravidelná činnost**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

- **Spontánní činnost**

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.

- **Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

- **Rekreační činnosti**

Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

- **Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti jsou řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

- **Příprava na vyučování**

Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

- **Příležitostné akce**

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity školní družiny také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

6. Obsah vzdělávání

Místo, kde žijeme

Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky.

Besedy o našem městě a okolí.

Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách.

(Kompetence činnostní a občanské).

Lidé kolem nás

Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky.

Předcházení šikaně.

(Kompetence k řešení problému,

komunikativní, sociální).

Lidé a čas

Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).

Rozmanitosti přírody

Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody. (Kompetence k učení).

Člověk a jeho zdraví

Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu ŠD vycházíme ze čtyř základních typů učení:

Učit se znát

získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy

Učit se, jak na to

získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...

Učit se žít společně

rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...

Učit se být

rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

7. Časový plán vzdělávání

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval aj.

8. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní družina je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí,
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování,
- pro posilování sebevědomí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou,
- pro komunikaci vychovatelky a rodičů.

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problému

Všimá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymyslí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

Kompetence sociální a interpersonální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence činnostní a občanské

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

Kompetence digitální

Učí se orientovat v digitálním prostředí, zacházet s technologiemi a současně mít nadhled nad tím, co všechno kolem nás ovlivňují. Bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě je využívat při práci, při učení, ve volném čase.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a

koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

Výchovné činnosti se zaměřují na tyto základní oblasti:



Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Výchova k odpovědnosti za svou osobu.
- Výchova k odpovědnosti za své zdraví
- Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim.
- Dodržování osobní hygieny.
- Posilování tělesné zdatnosti.
- Rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby.

Posilování komunikačních dovedností

- Kultivace slovního i mimoslovního projevu.
- Rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se.
- Schopnost naslouchat.
- Uplatnění se v kolektivu, kulturní život.

Odpovědnost za své chování

- Řešení různých situací.
- Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů.
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.
- Posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

Ovládání negativních citových reakcí

- Vypořádat se se stresem.
- Řešení životních situací.
- Vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí.
- Posilování pozitivního myšlení.
- Objektivní hodnocení činnosti každého žáka.
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.
- Temperament, postoje a hodnoty.

Nacházení nových vazeb a souvztahnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD.
- Tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky.
- Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

Formování životních postojů

- Vytváření společensky žádoucích hodnot.
- Vytváření základů právního vědomí.
- Úcta, porozumění, tolerance.
- Schopnost a ochota pomoci.
- Vytvoření vlastního sebevědomí.
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
- Prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus).
- Podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání.

9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.

- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny.

10. Podmínky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelky ŠD úzce spolupracují se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

11. Popis materiálních podmínek

- inspirující, nestresující prostředí,
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení,
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, keramická dílna, cvičná kuchyňka a školní hřiště a zahrada).

Umístění a vybavení školní družiny

Družina je součástí školy. Žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina.

1. oddělení je umístěno v přízemí budovy v kmenové učebně I. třídy, ve které se vyučuje 1. ročník.

Druhé oddělení se nachází v patře v kmenové učebně II. třídy. Prostory tříd umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti je k dispozici 1 místnost v přízemí – venkovní učebna. Je dobře materiálně vybavena a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami.

Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Počítače v herně slouží ke hrám rozvíjejícím pohotovost a představivost. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti mohou probíhat v tělocvičně nebo na školním hřišti ZŠ.

12. Popis personálních podmínek

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání,
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti, a to v kontinuitě s programem ŠD a školy,
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností,
- jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Další sebevzdělávání vychovatelek probíhá formou

- samostudia odborné literatury,
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání,
- účasti na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do 2 oddělení, nejvyšší počet žáků v obou odděleních je dle škol. rejstříku školy 36 (stav k 1.1.2024).

13. Popis ekonomických podmínek

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí měsíčně 200,- Kč na jedno dítě, vybírá se každý měsíc převodem na účet, tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do posledního dne v měsíci. Výběr peněz kontroluje vedoucí vychovatelka školní družiny.

Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

14. Podmínky zajištění BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,
- hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 20 dětí; děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno, pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 20, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.

Bezpečnost žáků

- Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
- Vychovatelka školní družiny provede prokazatelné poučení žáků v první hodině

školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede záznam do třídní knihy. Toto poučení provede i před každou další aktivitou konanou ve školní družině.

- Vychovatelka školní družiny je povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Vychovatelka sleduje zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.
- Při úrazu poskytne žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem.
- Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio - patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

15.Autoevaluace

Autoevaluační oblast	Spolupráce s rodiči	Práce vychovatelky	Klima školní družiny	Podmínky ke vzdělávání
Cíle	Zapojování rodičů do činnosti ŠD	Použití nových metod ve výchově a vzdělávání	Prevence soc.-pat. jevů(agrese, šikana, kouření, intolerance)	Zlepšení vybavení prostor pro ŠD
Kritéria	Min. jedna volnočasová činnost vedená rodičem (prarodičem, rodinným příslušníkem)	Rozvoj skupinové práce u dětí	Zlepšení chování sledovaných problémových žáků	Dostatečně vybavená místnost určená pouze k účelům ŠD
Nástroje,prostředky	Otevřená komunikace, motivace rodičů i dětí	Zadávání skupinových činností, podpora dialogu a tolerance, schopnost kompromisu	Individuální přístup, rozhovory, spolupráce s rodiči	Dle finančních možností ZŠ (v kompetenci vedení ZŠ)
Časové rozložení	celoročně			

16.Swot analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Pers. : spolupráce s ostatními učiteli, MŠ Mat.: zrekonstruované oddělení ŠD, Prost. : využití tělocvičny, zahrady ZŠ a hřiště v obci -blízkost přírody, nabídka sportovních aktivit, zdravé živ. prostředí, spolupráce s úřadem obce -spolupráce s rodiči	Pers. : pracovní vytížení vychovatelky ŠD Mat. : nedostatek stavebnic a výtvarného materiálu. Prost. : větší počet dětí na malé prostory ŠD
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ

Pers. : ochota vychovatelky k dalšímu tvůrčímu rozvoji - vzdělávání v oblasti rukodělných činností Pros. : dovybavení zahrady ZŠ (hřiště k sportovnímu využití, zahradní domek, atd.)	Rozšíření soc.-pat. jevů, nesnášenlivost, drobné krádeže -přesun dětí do jiných škol -šikana
---	--

Časový plán

Časový plán je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu a je rozdělen do tematických celků. Širší tematické celky rozpracováváme do menších podtémat. Tematické celky, které jsou součástí školního vzdělávacího programu chápeme jako širokou nabídku, ze které vybíráme a konkretizujeme dle zájmu dětí. Nabízená témata korespondují se vzdělávacím oborem Člověk a jeho svět (s RVP). To umožňuje navazovat na učivo ZŠ a dále ho rozšiřovat. Tematické plány jsou na celý vzdělávací cyklus od 1. do 5. ročníku ZŠ

Časový plán ŠVP školní družiny obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka volit podle aktuálního složení žáků, s nimiž pracuje.

Tento ŠVP je chápán jako materiál, který budeme doplňovat a aktualizovat.

Přílohy:

Příloha č. 1 – Roční plán školní družina ZŠMŠ Rozsochatec 1.oddělení

Příloha č. 2 – Roční plán školní družina ZŠMŠ Rozsochatec 2.oddělení

Příloha č. 1 – Roční plán školní družina ZŠMŠ Rozsochatec 1.oddělení

Téma: Cestujeme světem a časem

Září

STARTUJEME STROJ ČASU

Etický příběh z říše dinosaurů

Hrdinové minulosti a hrdinové dnešních dní - cestovatelský kodex

Štafetové hry s dopravními prostředky

Cestujeme v podzimní přírodě - aktivity do lesa

Výroba stroje času a dopravních prostředků

Bezpečnost

Hádanky dopravních prostředků

Týden spolupráce

Říjen

PRAVĚKÝ SVĚT

Pohádkový příběh z doby pravěku o Kameníkovi a Jiskře

Mamuti, pravěký svět, svět bez elektřiny

Život v pravěku, poznáváme pravěk

Pohybové hry a aktivity k záchraně lovců

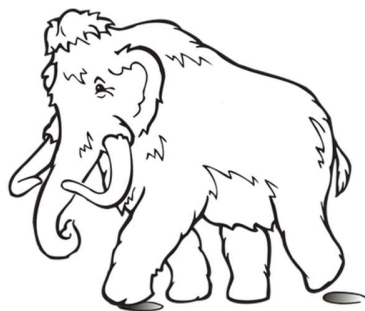
Pravěké tance a rituály

Stavby v lese, ohniště a pravěké nástroje

Kreslení jeskynních maleb - černé a hnědé uhlí

Tajemství pazourku a kresba na kameny

Týden statečnosti



Listopad

STŘEDOVĚKÉ KRÁLOVSTVÍ

Ctnosti na dvoře Karla IV. - družinové království

Etický příběh ze středověku - moudrý král

Rytířský kodex a královské ctnosti

Rytířské turnaje, erby

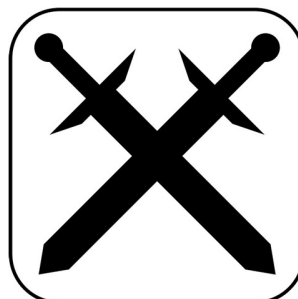
Sportování ve středověkém království

Královské tance

Výroba královských mečů a erbů a štítů

Psaní středověkých dopisů – brk

Týden spravedlnosti



Prosinec

PROSINEC- ZIMNÍ PUTOVÁNÍ V ČASE A SVĚTĚ

Pohádkový příběh z Islandu a 13 skřítků

Starodávné Vánoce

Poznávání vánočních a zimních tradic různých zemí

Zimním lesem se skřítkem Sněhohráčkem

Vánoční hry s kamarády

Vánoční přáníčka a tradice

Německo (Ježíšek – "Christkind")

Itálie (Čarodějnice Befana)

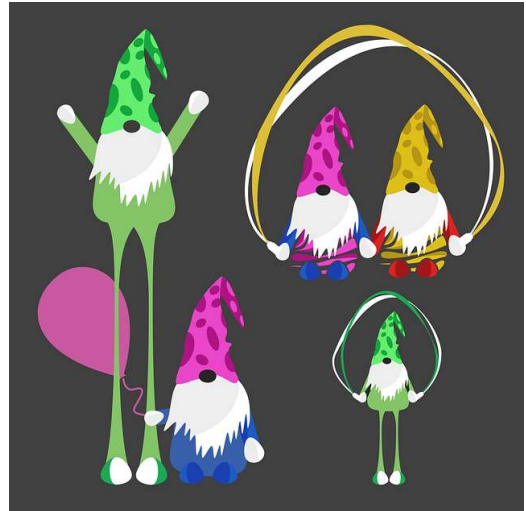
Rusko (Děda Mráz – "Děd Moroz")

Španělsko (Tři králové – "Los Reyes Magos")

Austrálie (Vánoce v létě, Santa v kraťasech)

Island (13 vánočních skřítků)

Týden spokojenosti



Leden

EXPEDICE DO LEDOVÝCH ŘÍŠÍ

Etický příběh - Záchrana ledového srdce - sourozenci Nuna a Suku

Stopy v ledových říších na sněhu

Záchrana polárních zvířat

Stavění iglů, plazení sněhovým tunelem

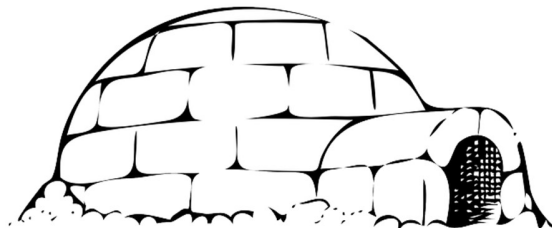
Výroba vlastních expedičních vlajek

Výroba masky polárních zvířat

Kresba ledových obrazů a soch

Ledové pokusy

Týden naděje



Únor

Cesta kolem světa za 28 dní

Pohádkový příběh Foga - cestování.

Cestování po různých kontinentech.

Afrika, Asie, Evropa, Austrálie, Jižní Afrika

Pohybové hry na sněhu a ve světě.

Poznáváme zvířata z různých světadílů.

Cestovní pas a mapa.

Týden trpělivosti



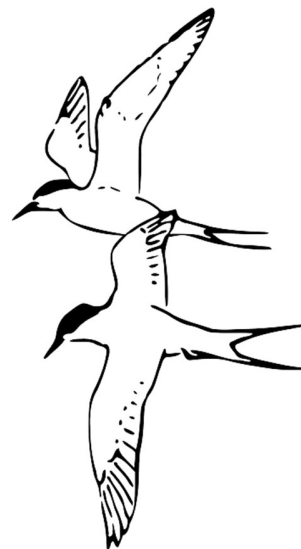
Březen

NA KŘÍDLECH JARA

Etický příběh vlaštovky Leny
Pohybové hry v přírodě
Ekologické aktivity pro záchranu ptačí říše
poklady
Výtvarné aktivity stálých a tažných ptáků

Zdraví a péče o sebe

Týden radosti



Duben

VÝPRAVA DO LESNÍHO KRÁLOVSTVÍ

Jarní víla probouzí lesní království
Král stromu Duboš - etický příběh
Probud' stromy
Hledej zvířata v lese
Pohybové hry v lese, na hřišti
Výtvarná dílna - zvířecí koláž
Lesní zvíře z přírodnin nebo koláž z papíru.
Tanec víl a zvířat – děti tančí se stužkami podle hudby.

Týden moudrosti



Květen

DOBRODRUZI Z DŽUNGLÍ, MOŘÍ A PRÉRIÍ

Etický příběh - pirát Filip
Hledání pirátů s dobrým srdcem
Pirátský turnaj s překážkovou dráhou
Pirátské pexeso nebo bingo
Džungle plná zvuků - zvuková hra
Malujeme džungli
Ostrov pokladů a pirátská mapa



Náhrdelníky, kouzelné předměty

Týden odpuštění

Červen

LETEM SVĚTEM DO BUDOUCNOSTI

Pohádkový příběh - město Betonka

Cesta časem

Bezpečné chování nejen v budoucnosti

Pohybové hry

Dobrodružství nejen pod vodou

Olympiáda budoucnosti

Vodní krajina z písku

Kreslíme budoucnost

Týden štědrosti

Příloha č.2

Roční plán školní družina ZŠMŠ Rozsochatec 2. oddělení

Téma: Cesta kolem světa

Září -Evropa (návrat do školy, bezpečnost, Česká republika a sousedé)

Týden 1: Cesta do školy a doprava

Cíle: Seznámení se s pravidly bezpečného chování.

VV: Výroba jmenovek – pasů.

HV: Zpěv písně „Jedeme, jedeme“.

TV: Dopravní štafeta.

Ekoprojekt: Pozorování dopravních značek kolem nás.

Týden 2: Moje město a domov

Cíle: Poznávání svého okolí, orientace na mapě.

VV: Kresba mapy „Cesta do školy“.

HV: Zpívání písně o domově.

TV: Hra na orientaci v prostoru.

Ekoprojekt: Sběr listů na VV činnost.

Týden 3: Česká republika

Cíle: Seznámení s českými symboly.

VV: Malba české vlajky.

HV: Poslech hymny.

TV: Pohybová hra „Na lva a gazelu“

Ekoprojekt: lisoání listů a květin

Týden 4: Sousední státy

Cíle: Seznámení se s okolními státy.

VV: Výroba vlajek sousedních států.

HV: Poslech lidové hudby sousedních států

TV: Štafetové hry.

Ekoprojekt: Společný plakát „Mapa Evropy“.

Říjen – Asie (podzimní cesty a tradice)

Týden 1: Orient a pohádky z Tisíce a jedné noci

- Cíle: Seznámit se s orientální kulturou, podporovat fantazii.
- VV: Malba ilustrací k pohádkám (Aladin, létající koberec).
- HV: Hra na rytmus s bubínky, poslech orientální hudby.

- TV: „Kobercové hry“ – děti běhají s barevnými šátky jako létající koberce.
- Ekoprojekt: Koření z Asie – ukázka (skořice, hřebíček, kurkuma), poznávání vůní, výroba voňavého sáčku.

Týden 2: Indie a svátek barev (Hólí)

- VV: Malování a vybarvování mandal.
- HV: Indické rytmy – opakování tleskáním a bubnováním.
- TV: Taneční hry s barevnými stuhami.
- Ekoprojekt: Přírodní barviva – barvení papíru odvarem z červené řepy, kurkumy, špenátu. Výroba papíru

Týden 3: Čína – říše draků

- VV: Výroba papírového draka (společný velký drak).
- HV: Naučit se jednoduchou čínskou píseň (opakující se motivy).
- TV: „Dračí závody“ – soutěživé běžecké hry ve dvojicích.
- Ekoprojekt: Čaj – povídání o čaji, jeho původu

Týden 4: Podzimní tradice v Asii (lampionový svátek)

- VV: Výroba barevných lampionů.
- HV: Zpívání podzimních písní.
- TV: „Cesta se světýlky“ – pohybová hra se svítícími tyčinkami.
- Ekoprojekt: Podzimní úklid přírody - úklid školní zahrady

Listopad – Afrika (dobrodružství na safari)

Týden 1: Africká zvířata

- VV: Tvorba zvířecích masek (lev, zebra, žirafa).
- HV: Rytmizace na bubny a tleskání.
- TV: „Na zvířata“ – pohybová hra (běháme jako lvi, plížíme se jako leopardi).
- Ekoprojekt: Povídání o ochraně ohrožených druhů (slon, nosorožec), společný plakát.

Týden 2: Pouště a oázy

- VV: Malba pouštní krajiny (písek, velbloudi).
- HV: Písně s jednoduchým opakováním.
- TV: Orientační hra „Najdi oázu“ (děti hledají ukryté obrázky palem).
- Ekoprojekt: Experiment s půdou – písek, hlína, štěrk; porovnání, co lépe drží vodu.

Týden 3: Africké pohádky

- VV: Ilustrace afrických příběhů.
- HV: Společné zpívání a doprovod na tělo.
- TV: Hra „Lovci a zvěř“.
- Ekoprojekt: Ochutnávka ovoce – datle, banán, mango (děti si povídají, odkud pochází).

Týden 4: Africké slavnosti

- VV: Výroba náramků z korálek.
- HV: Písně s pohybem.

- TV: „Kmenové tance“ – rytmické hry.
- Ekoprojekt: Výroba přírodních šperků a doplňků z kaštanů, žaludů, šišek.

Prosinec – Severní Evropa (Skandinávie, Vánoce ve světě)

Týden 1: Polární krajina

- VV: Koláž „Život na severu“ – tučňáci, lední medvědi.
- HV: Poslech severských melodií.
- TV: Hra „Lov na tuleně“ (děti se plazí).
- Ekoprojekt: Led a sníh – pokus: co se rozpustí rychleji (kostka ledu ve vodě/na vzduchu).

Týden 2: Vánoční tradice ve světě

- VV: Výroba vánočních ozdob.
- HV: Koledy z různých zemí.
- TV: „Santa štafeta“ – přenášení dárků.
- Ekoprojekt: Recyklované ozdoby – tvoření z víček, papíru, ruliček.

Týden 3: Severské pohádky

- VV: Ilustrace trollů a severských bytostí.
- HV: Zimní písně.
- TV: Sněhové hry (venku – koulovaná, uvnitř – „papírové koule“).
- Ekoprojekt: Krmítko pro ptáky – výroba z PET lahví nebo šišek se sádlem a semínky.

Týden 4: Vánoční dílničky

- VV: Výroba dárků pro rodiče.
- HV: Zpívání koled.
- TV: Kolektivní hry „vánoční pošta“.
- Ekoprojekt: Zdobení stromečku – přírodními ozdobami (jablíčka, ořechy).

Leden – Severní Amerika (indiáni, zimní sporty)

Týden 1: Indiánské tradice

- VV: Tvorba indiánských čelenek a totemů.
- HV: Indiánské rytmy – bubnování na lavice.
- TV: „Lov na bizona“ – honičky.
- Ekoprojekt: Indiánský kalendář přírody – sledování měsíčních fází.

Týden 2: Kovbojové a Divoký západ

- VV: Malba koní.
- HV: Westernové písně.
- TV: Lasování obručí.
- Ekoprojekt: Povídání o domácích zvířatech a péči o ně.

Týden 3: Zimní sporty v Kanadě

- VV: Hokejové dresy na papíře.
- HV: Písně o zimě.
- TV: „Papírový hokej“ (s míčkem a papírovými holemi).

- Ekoprojekt: Lesy Kanady – poznávání druhů dřeva a šišek.

Týden 4: Zima v Americe

- VV: Vločkové mandaly.
- HV: Zimní zpívání.
- TV: Závody „sněhových koulí“ (míčky).
- Ekoprojekt: Sněhový pokus – nechat roztát sněh, sledovat čistotu vody.

Únor – Jižní Amerika (karneval, Amazonie)

Týden 1: Karneval v Riu

- VV: Výroba karnevalových masek.
- HV: Samba – rytmické hry.
- TV: Karnevalový průvod.
- Ekoprojekt: Povídání o papoušcích a exotických ptácích.

Týden 2: Amazonie

- VV: Malba exotických zvířat.
- HV: Zvuky džungle – rytmy.
- TV: Překážková dráha „prales“.
- Ekoprojekt: Model pralesa – vrstvení stromů na velký plakát.

Týden 3: Inkové a Peru

- VV: Nazca obrazce – kreslení do písku.
- HV: Tradiční melodie.
- TV: „Horolezci“ – šplhací hry.
- Ekoprojekt: Brambory z And – ochutnávka různých druhů brambor.

Týden 4: Jihoamerické pohádky

- VV: Ilustrované knihy.
- HV: Zpěv.
- TV: Běžecské hry.
- Ekoprojekt: Kakao a čokoláda – odkud pochází, ochutnávka.

Březen – Austrálie a Oceánie

Týden 1: Australská příroda

- VV: Klokán z papíru, koala.
- HV: Zvuky přírody.
- TV: Skákové hry.
- Ekoprojekt: Povídání o ochraně vačnatců.

Týden 2: Aboridžinská kultura

- VV: Malování tečkovanou technikou.
- HV: Poslech didgeridoo.
- TV: Lovci a kořist.
- Ekoprojekt: Přírodní barvy – malování hlínou, křídou.

Týden 3: Ostrovy Oceánie

- VV: Květinové věnce.
- HV: Havajské rytmy.
- TV: Taneční hry.
- Ekoprojekt: Moře a pláž – sbírání mušlí, písku (fotografie, ukázky).

Týden 4: Jaro v Oceánii

- VV: Malba moře a jara.
- HV: Jarní písně.
- TV: Štafety venku.
- Ekoprojekt: Setí jarních květin do truhlíků.

Duben – Antarktida a přírodní jevy**Týden 1: Život v ledu**

- VV: Tučňáci a tuleni.
- HV: Zimní písně.
- TV: Tučňáčí pochod.
- Ekoprojekt: Povídání, jak se zvířata chrání před zimou.

Týden 2: Polární expedice

- VV: Mapy polárních výprav.
- HV: Rytmické hry.
- TV: Závod „na saních“ (na podložkách).
- Ekoprojekt: Tání ledu a vody – vliv na hladinu moře.

Týden 3: Sopky a zemětřesení

- VV: Model sopky z hlíny.
- HV: „Bouřková kapela“ – děti tvoří zvuky deště.
- TV: Pohybové hry „otřesy země“.
- Ekoprojekt: Experiment sopka – jedlá soda + ocet.

Týden 4: Den Země

- VV: Výroba plakátu „Naše planeta“.
- HV: Písně o přírodě.
- TV: Úklidová štafeta.
- Ekoprojekt: Poznávání stromů v okolí školy.

Květen – Návrat do Evropy (středověk, tradice, jaro)**Týden 1: Hrady a rytíři**

- VV: Štíty, erby.
- HV: Rytířské písně.
- TV: Turnaje a souboje (s pěnovými míči).
- Ekoprojekt: Zahradní bylinky – výsadba máty, bazalky.

Týden 2: Evropské tance

- VV: Malba krojů.
- HV: Lidové písně.
- TV: Taneční hry ve dvojicích.
- Ekoprojekt: Jarní květiny – poznávání a lisování.

Týden 3: Jaro v Evropě

- VV: Kresba květin.
- HV: Jarní písně.
- TV: Jarní vycházky.
- Ekoprojekt: Hmyz – pozorování mraveniště, kreslení hmyzu.

Týden 4: Evropské příběhy

- VV: Ilustrace pohádek.
- HV: Poslech klasické hudby.
- TV: Hry v přírodě.
- Ekoprojekt: Výroba hmyzích domečků.

Červen – Závěr cesty kolem světa (slavnosti, olympiáda)

Týden 1: Cesta kolem světa

- VV: Společná mapa.
- HV: Cestovatelská píseň.
- TV: Štafetové hry.
- Ekoprojekt: Koláž „Naše planeta“.

Týden 2: Olympijské hry

- VV: Vlajky států.
- HV: Hymny.
- TV: Sportovní soutěže.
- Ekoprojekt: Povídání o zdravém životním stylu.

Týden 3: Přátelství národů

- VV: Řetěz dětí kolem světa.
- HV: Mezinárodní písně.
- TV: Kolektivní hry.
- Ekoprojekt: Společný záhon – péče o květiny.

Týden 4: Závěrečná slavnost

- VV: Výstava prací.
- HV: Společné zpívání.
- TV: Hry venku.
- Ekoprojekt: Piknik a třídění odpadu – společná závěrečná akce